

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 пос. Нового»

<p>Принято на заседании МО классных руководителей Протокол №_1___ от 30. 08.2022г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ СОШ №11 пос. Нового Ю.А.Телепенко</p> <p>Приказ от « 01 » 08 2022 г № 339</p>
--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог»
естественно-научной направленности**

2021-2022

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена на основе курса «Экология» А.Т. Зверев - М.: Просвещение, 2015 г.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» ориентирована на обучающихся 7 класса и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Основные цели: формирование экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем в системе «общество — природа», формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Юный эколог»

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.

Метапредметные:

1) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2) Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3) Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- объяснять организацию и функционирование сообществ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

3. В эстетической сфере:

- умение видеть природе и соблюдать правила поддержания природной красоты.

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 13-14 лет на 35 часов

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог»

1. Мой край (8 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга края.

1. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Тематический план программы внеурочной деятельности «Юный эколог»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке»	1	
2.	Растительный мир области	1	
3.	Животный мир области	1	
4.	Основные экологические группы животных	1	
5.	Основные экологические группы растений	1	
6.	Красная книга края.	1	
7.	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	1	
8.	Экскурсии в парк	1	
9.	Операция «Живи, родник, живи»	1	
10.	Круговорот воды в природе	1	
11.	Источники загрязнения воды	1	
12.	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	
13.	Вода в жизни животных	1	
14.	Вода в жизни растений	1	
15.	Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду?	1	
16.	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	1	
17.	Вода и здоровье человека	1	
18.	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	
19.	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	

20.	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
21.	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	1	
22.	Роль света в жизни растений	1	
23.	Роль света в жизни человека	1	
24.	Гигиена зрения	1	
25.	Сколько стоят свет и тепло	1	
26.	Экономия света и тепла.	1	
27.	Воздух и здоровье человека	1	
28.	Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?	1	
29.	Источники загрязнения воздуха	1	
30.	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.	1	
31.	« Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)	1	
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	
33.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	
34.	Экологический десант по уборке школьной территории	1	
35.	Уход и наблюдение за всходами.	1	
	Итого	35	