

Методические рекомендации для обеспечения образовательного процесса

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (Федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - обновленный ФГОС НОО), учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при пятидневной (или шестидневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. При этом следует обратить внимание, что в соответствии с названным документом (п.32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, *изучение родного языка и родной литературы* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации *осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* (ФГОС НОО, п.32.1).

При изучении предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики»* выбор одного из учебных модулей *«Основы православной культуры»*, *«Основы исламской культуры»*, *«Основы буддийской культуры»*, *«Основы иудейской культуры»*, *«Основы религиозных культур народов России»*, *«Основы светской этики»* осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (там же, п. 32.1).

Федеральный учебный план (таблица 1) представлен в федеральной образовательной программе начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ (от 16 ноября 2022 г. № 992). Федеральный учебный план *является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации* (ФОП НОО, п. 25.23).

Для начального уровня общего образования в указанном документе приводится 5

вариантов федерального учебного плана. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (с учетом 5- и 6-дневной учебных недель), предусмотрены варианты 1 и 2 (ФОП НОО, п. 25.16). В таблице 1 приведен 1 вариант федерального учебного плана начального общего образования.

Таблица 1

**Федеральный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана на *физическую культуру* отводится 2 ч., третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (ФОП НОО, п.25.24).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (в рамках 5-дневной или 6-дневной учебной недели). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней (ФОП НОО, п. 25.18).

Образовательная организация также (ФОП НОО, п. 25.8) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС НОО за счет требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей, в том числе, и *возможности углубленного изучения обучающимися отдельных учебных предметов*, регламентируемого разработкой и реализацией соответствующих программ начального общего образования; возможности

разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (ФГОС НОО, п.6).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации. Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (ФГОС НОО, п. 32.3).

Федеральный календарный учебный график, на основании которого разрабатывается календарный учебный график образовательной организации, определяет: продолжительность, начало и окончание учебного года; продолжительность учебных четвертей и каникул; продолжительность уроков и перемен; распределение образовательной недельной нагрузки для обучающихся 1 и 2-4 классов; особенности организации обучения в 1 классе (ФОП НОО, п.26).

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов).

В соответствии со ст.28 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в том числе с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательной организации относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. «Образовательные организации <...>

разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» (ст.12 п. 6.1).

В соответствии с п. 31 ФГОС НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает «<...> рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей <...>». П. 31.1 вышеназванного нормативного документа определяет структуру рабочих программ учебных предметов. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Согласно ст. 12 п. 6.3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «при разработке основной общеобразовательной программы образовательные организации <...> предусматривают непосредственное применение при реализации

обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»».

В целях информационного и методического сопровождения введения и реализации обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создал *портал «Единое содержание общего образования»*, на котором размещены федеральные рабочие программы и рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана начального общего образования. Также на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам - «*Конструктор рабочих программ*» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Сервисом могут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Организационный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992), определяя общие рамки организации образовательной деятельности младших школьников, включает *федеральный план внеурочной деятельности*. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения учащимися программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (п. 26 ФГОС НОО).

В п. 1.2. настоящих методических рекомендаций конкретизированы требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО).

В п. 27 ФОП НОО определены следующие *направления внеурочной деятельности*:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Указанные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Возможными *формами организации внеурочной деятельности* являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, общественно-полезные практики и т. д. Выбор форм организации внеурочной деятельности обусловлен целесообразностью использования данной формы для решения задач конкретного направления; преобладанием практикоориентированных форм, обеспечивающих активное

участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной) и т. д.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю; 1 час рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном», основной формат проведения которых - разговор и (или) беседа с обучающимися, направленные на формирование их внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

Необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности младших школьников, конкретизирована в п. 34.2 ФГОС НОО. Функциональная грамотность обучающихся рассматривается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных личностных, предметных и метапредметных (универсальных способов деятельности) результатов и включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование умений: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация). Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

- ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;
- задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисковоисследовательские, творческие).

При этом задания должны соответствовать следующим критериям:

- контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;
- разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);
- представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т. д.).

Формированию математической грамотности младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования читательской грамотности младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т. д.).

В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллекткарта».

Одним из направлений формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и самооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в начальной школе (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Структурным компонентом *содержательного раздела* ФОП НОО является *федеральная рабочая программа воспитания*, которая служит основой для разработки в образовательных организациях рабочей программы воспитания ООП НОО.

Рабочая программа воспитания *включает* (п. 24 ФОП НОО):

- пояснительную записку (характеризует назначение, общую структуру и особенности реализации программы воспитания);
- целевой раздел (уточняет цель, задачи воспитания обучающихся в образовательной организации; личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ; целевые ориентиры результатов воспитания);
- содержательный раздел (раскрывает уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности);
- организационный раздел (характеризует кадровое и нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются в рабочей программе воспитания образовательной организации по *модулям*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

В рабочей программе воспитания должно быть представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.); дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в образовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество); а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования должен включать *календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (п. 32 ФГОС НОО).

В п. 28 ФОП НОО представлен федеральный календарный план воспитательной работы, который может быть реализован в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Учитывая общие рекомендации ФОП НОО, структуру календарного плана воспитательной работы образовательная программа определяет самостоятельно.

1.6. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, согласно обновленному ФГОС НОО, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов

оценочной деятельности;

- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (ФГОС НОО п.30.3).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования определяется с учетом п.19 ФОП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (ФОП НОО, п.19.6).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. *Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся* проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. (ФОП НОО, пп.19.9, 19.10.). *Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. (ФОП НОО, п.19.12). *Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний (ФОП НОО, п.19.13).

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности (ФОП НОО, пп.19.14-19.17).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения

планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (ФОП НОО, пп.19.18-19.30).

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (ФОП НОО, пп.19.31-19.36).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов и/или разделов (ФОП НОО, пп.19.31-19.36).

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету (ФОП НОО, пп. 19.38-19.39).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (ФОП НОО, пп.19.40-19.42).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 30, 58). Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. (ФОП НОО, п. 19.43).

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатывается на уровне образовательной организации (ст. 30 п.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При планировании контрольно-оценочных мероприятий на уровне начального общего образования следует учитывать рекомендуемое количество контрольных и оценочных процедур по учебным предметам (таблицы 2-4).

Таблица 2

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур _____ по русскому языку и литературному чтению _____

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур			Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся				
		в форме контрольной работы	в форме изложения	в форме сочинения		
Русский язык	2 класс	8-11	-	-	1	30-40 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур			Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся				
		в форме контрольной работы	в форме изложения	в форме сочинения		
Русский язык	3 класс	8-11	-	-	1	30-40 минут
Русский язык	4 класс	8-10	1	-	1	30-40 минут
Литературное чтение	2 класс	3-6	-	-	1	30-40 минут
Литературное чтение	3 класс	3-6	-	-	1	30-40 минут
Литературное чтение	4 класс	3-6	-	-	1	30-40 минут

Таблица 3

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур _____ по математике и окружающему миру.

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Математика	2 класс	8-11	1	30-40 минут
Математика	3 класс	8-11	1	30-40 минут
Математика	4 класс	7-10	1	30-40 минут
Окружающий мир	2 класс	3-6	1	30-40 минут
Окружающий мир	3 класс	3-6	1	30-40 минут
Окружающий мир	4 класс	3-6	1	30-40 минут

Таблица 4

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур _____ по предметам

Наименование предмета / форма контроля	Для классов:	Контрольная работа (в том числе итоговая к/р)
Технология	2-4 классы	по 1 в уч. году
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	1
Изобразительное искусство	2-4 классы	по 1 в уч. году
Музыка	2-4 классы	по 1 в уч. году
Физическая культура	2-4 классы	по 1 в уч. году

В части оценки знаний первоклассников имеется существенное отличие от всех остальных школьников - в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115). Кроме того, по мнению специалистов Минобразования России, выраженному в Письме от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки, смайлики и т. п.).

Допускается только словесная объяснительная оценка - «молодец», «правильно» и т.п. Употреблять же формулировки «не думал», «не старался», «неверно» при неправильном ответе ученика не рекомендуется, следует заменять их фразами «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д. Кроме того, недопустимо оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Также обучающихся 1-х классов не правомерно оставлять на второй год.

2. Особенности преподавания учебных предметов в 3-4 классах в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО.

На современном этапе развития образования успешность обучения понимается в соответствии с ФГОС НОО как система трех составляющих - предметных, метапредметных и личностных достижений школьников. В условиях реализации обновленного ФГОС НОО продолжает оставаться проблема, связанная с неготовностью учителя обеспечивать достижение обучающимися метапредметных результатов.

Анализ заданий проверочных работ различного уровня, выполненных младшими школьниками, позволяет выявить их типичные затруднения при изучении учебных предметов и сформулировать рекомендации в соответствии с требованиями обновленного стандарта.

1 группа - это трудности, связанные с недостаточным уровнем осознанного владения базовыми научными понятиями.

Если учитель не уделяет специального внимания и учебного времени характеристике изучаемой терминологии, то она остается на уровне формального запоминания, следствием чего становится неправильное ее использование, неготовность выполнять задания, где предлагается с этими терминами поработать.

Этапы работы над понятием:

1. Введение понятия (термина) в пассивный словарь младших школьников.
2. Свободное владение изученными понятиями, правильная интерпретация изученных терминов.

2 группа - это трудности, обусловленные несформированностью умения применять полученные знания.

Ориентировка учителя на формальное запоминание предложенного образца без практики осознанного конструирования способа действий приводит к возникновению устойчивых трудностей при решении как учебных, так и жизненных задач.

3 группа трудностей связана с низким уровнем развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

С целью решения данной проблемы учителям начальных классов рекомендовано уделять внимание следующим направлениям в определении методики формирования смыслового чтения:

- задача становления смыслового чтения должна решаться средствами

любого учебного предмета;

- методика формирования смыслового чтения связана с работой над понятиями «главная мысль», «авторская идея», «деталь» и прочих понятий;
- владение последовательностью учебных операций, которые необходимы для выполнения того или иного текстового действия.

В данной группе трудностей выделяется еще одна проблема в преподавании предметов - это низкий уровень сформированности логических и исследовательских познавательных УУД (анализ, сравнение, классификация, выделение причинно-следственных связей, обобщение и др.).

Эта проблема связана с организацией педагогами репродуктивной образовательной деятельности обучающихся и ее завышенной ролью, а также недооценкой активной поисково-исследовательской деятельности, позволяющей им выход за границы однотипных задач и усвоение обобщенного способа решения учебных задач.

4 группа связана с недостаточным уровнем развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащегося как равноправных ее субъектов имеет специфику. Основные задачи учителя:

а) зафиксировать принятие (непринятие) учебной задачи; б) осуществить контроль и оценку результата деятельности обучающегося; в) определить характер возникших у ученика ошибок и трудностей и установить их причины; г) скорректировать процесс обучения с целью устранения возникших трудностей. Контроль результата выражается в бальной оценке (отметке); контроль процесса предполагает качественный анализ деятельности ученика; корректировка процесса обучения включает: планирование учителем возможных способов устранения возникших трудностей, индивидуальнодифференцированную работу.

Основные задачи ученика: 1) контролировать факт принятия и «удержания» учебной задачи; 2) проводить самоконтроль правильности планирования алгоритма решения учебной задачи; 3) предвидеть возможные ошибки и трудности; 4) осуществлять самоконтроль процесса решения учебной задачи; 5) проводить самоконтроль результата выполнения задания; б) устанавливать возможные ошибки и их устранять; 7) оценивать свою деятельность и проводить объективное сравнение с оценкой учителя.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО).

Образовательные организации при выборе учебников и учебнометодических пособий в период перехода на обновленный ФГОС НОО с 1 по 4 класс должны руководствоваться приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В 3-4 классах учитель корректирует рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФОП НОО, осуществляя обучение по реализуемым УМК, приведя их в соответствии с скорректированными рабочими программами.

Следует учитывать, что в условиях реализации обновленного ФГОС НОО ключевой задачей учителя является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования педагог должен выполнить следующие действия: отобрать цифровой контент, который подойдёт для занятий, узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников, продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с учётом на следующий учебный год, а также изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.

На сайте Минпросвещения представлены интернет-ресурсы поддержки педагогов в период перехода на ФГОС, в частности, учитель клуб - это портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС, а также онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ, онлайн мероприятия и конференции.

В обновленном ФГОС НОО появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании педагогом цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В 3 раздел «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» п 34.3. во ФГОС НОО отмечается, что «при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационнообразовательной среде Организации»

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400274954/>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/74634042/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400663548/>.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351161744?marker=64S0IJ>.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945-08/>.

Научные и учебные издания

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзэ О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. 93 с.
2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. 426 с.
3. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам. Ставрополь, 2020. 119 с.
4. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2021. 126 с.
5. Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы / авт.-сост. Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.В. Журавлева, В.А. Маяцкая. Ставрополь, 2022. 92 с.
6. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмульская. Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.
7. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2018. 191 с.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 4(77). С. 7-29.
2. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач // Вестник образования России. 2019. № 14. С. 49-52.
3. Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 1(90). С. 9-32.
4. Хабибуллина В.Ю., Еремеева О.А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник науки. 2023. № 4(61). С. 188-192.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.
4. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>.
5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«Мы_ВМЕСТЕ!!!»_\(сообщество_учителей_нач._классов\)](http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«Мы_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_нач._классов)).
7. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://edsoo.ru/>.

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>.

