

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности реализации обновленных государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература» федеральных стандартов и федеральных образовательных программ

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее - ФООП), включающие: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе требований обновленных стандартов.

ФОП ООО и ФОП СОО - учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при

реализации соответствующих основных общеобразовательных программ ФОП, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Данный подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее - ООП), но и снять часть документальной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году все 5-6 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее - обновленный ФГОС ООО).

Общеобразовательные организации (далее - ОО) разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть *перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.*

ФОП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариант № 1-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, **в обязательном порядке** используют федеральные рабочие программы (далее - ФРП) по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ФРП по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта работы. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* - <https://edsoo.ru/>.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Русский язык»* составлена на основе требований ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.***

ФРП по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного

общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Литература»* составлена на основе требований ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.***

ФРП по учебному предмету «Литература» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» - удобный бесплатный онлайн- сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования,

перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023-2024 учебном году 7-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2023-2024 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5-6 классах, но и в 7-9 классах.

Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024-2025 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ ООП всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023

года. Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Следовательно, преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФООП ООО, изложенными в разделе 1.1. данных методических рекомендаций, а ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

3. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023 -2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФООП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по русскому языку и литературе осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе предусматривает:

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры, Международному дню родного языка, памятным датам со дня рождения выдающихся писателей;
- литературные экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

- ежегодное проведение недели русского языка и литературы в общественной организации;
- проведение литературных гостиных, творческих вечеров, встреч с писателями-современниками.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

5. Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические)*

работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая аттестация* на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку

обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуются оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных

общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень

достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В таблице 4 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по русскому языку и литературе.

Таблица 4

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Русский язык	5 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	6 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	7 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	8 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	9 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	10 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Русский язык	11 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Литература	5 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	6 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	7 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	8 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	9 класс	1-3	-	6-7	1	Не менее 30 минут
Литература	10 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Литература	11 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Родной язык	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Родная литература	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме контрольной работы, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме контрольного изложения или контрольного сочинения как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти / полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в форме контрольной работы или контрольного сочинения по завершению каждого учебного модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература» проходит в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» не предусмотрен. Рекомендуется проводить проверочные/самостоятельные работы, продолжительностью до 15 минут, которые не входят в единый график проведения оценочных процедур.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся по русскому языку и литературе и дать рекомендации по их устранению.

Русский язык

Результаты оценочных процедур по русскому языку позволили выявить ряд

предметных дефицитов:

- недостаточный уровень сформированности умений осуществлять морфологический анализ частей речи (определять грамматические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола).

- недостаточное усвоение пунктуационных норм языка, в частности трудности в расстановке и обосновании выбора знаков препинания в предложениях с прямой речью, простых предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, обращениями, вводными словами и конструкциями;

- большие сложности в обосновании условий выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, а также условий правописания Н и НН в словах разных частей речи;

- трудности в написании гласных в корне слова, а также в правописании приставок и суффиксов разных частей речи;

- слабо развитое умение использовать многозначное слово в другом значении, пробелы в умениях определять стилистическую окраску слова (книжное, разговорное), вводить в контекст фразеологизм.

- затруднения в процессе аналитической работы с текстом, выделении ключевых слов, определении основной мысли текста, выявлении функционально-смысловых типов речи;

С целью ликвидации предметных дефицитов по русскому языку рекомендуется:

- регулярно проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, причастия, деепричастия и т.д.;

- уделить особое внимание пунктуации в простом осложненном предложении, научить распознавать и объяснять пунктограммы в предложениях с однородными и обособленными членами;

- обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты);

- продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах;

- учитывать огромную роль интонации в пунктуационном оформлении предложения (причем как роль «положительную», когда интонация помогает правильно расставить знаки препинания, так и роль «отрицательную», когда ориентация только на интонацию неизбежно приводит к пунктуационным ошибкам);

- осознанное оперирование орфографическими правилами, когда во главу угла ставится не бездумное заучивание формулировок правил, а операционализованные (алгоритмизированные) действия обучающихся, направленные на применение правил для решения конкретных орфографических задач;

- рассматривать языковые единицы (лексемы, фразеологизмы) в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи);

- сформировать умение объяснять слитное/раздельное написания НЕ с

разными частями речи, а также Н и НН в словах разных частей речи;

- при работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план;
- изучать языковые явления в соответствии с принципами текстоцентризма; находить ключевые слова, определять тему текста, основную мысль, тип речи.

Литература

Анализ результатов оценки качества образовательных результатов обучающихся по литературе позволил выявить ряд важных тенденций и существенных проблем, характерных для учащихся с различным уровнем подготовки по литературе, и дать рекомендации по профилактике либо преодолению главных трудностей.

- формирование умений и навыков внимательного «медленного» чтения художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;
- чтение лирических стихотворений, не входящих в кодификатор, но принадлежащих упомянутым в нем авторам разных эпох;
- формирование умения использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;
- формирование устойчивого представления о пагубности попыток компенсировать свою незначительность использованием пересказов, тематических цитатников, просмотром экранизаций произведений, обращением к другим источникам, вторичным по отношению к литературному произведению;
- совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;
- развитие умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- повышение уровня речевой культуры;
- обучение редактированию развернутых ответов по замечаниям, сделанным учителем;
- активное расширение читательского кругозора, в том числе за счет знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, в том числе лирических, не входящих в кодификатор;
- формирование навыков медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- заучивание лирических стихотворений и небольших прозаических фрагментов, свободное владение большим цитатным материалом;
- развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе

выявления черт их сходства и различия;

- совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;
- формирование умений выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ; повышение уровня культуры речи;
- совершенствование навыков соблюдения орфографических пунктуационных и грамматических норм при написании развернутых рассуждений большого объема.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по русскому языку и литературе (издательство «Просвещение»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие/И.В. Кузнецова, С.В. Напалков, Е.И. Смирнов, С.А. Тихомиров; под ред. Е.И. Смирнова. - Саратов: Вузовское образование. 2020. 166 с.

2. [Добротина И.Н., Осипова И.В. О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям](#)//Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16-21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1587>

3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Плеханова Д.Д. Исследование межэтнических отношений студентов в условиях поликультурной среды//Концепт. 2021. № 12. С. 87-103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/article/n/issledovanie-mezhetnicheskih-otnosheniy-studentov-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy/viewer>

4. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М., Русское слово - учебник, 2020. 160 с.

5. [Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы \(на примере отдельных тем по русскому языку\)](#)// Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.m/jour/article/view/1662>

6. Куманяева А.Е. Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции» // Русский язык в школе. 2019. № 3. С. 88-89. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1116>

7. Ларионова Л.Г. [Вопросы методики преподавания орфографии на страницах журнала «Русский язык в школе» \(1979-2019\)](#) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 36-44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41807027>

8. [Левушкина О.Н. Словарный урок как основа формирования культуры пользования словарями в процессе обучения русскому языку](#)//Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.m/jour/article/view/1556>

9. Масандилова И.Л., Абрамовская Л.Н. Творческая деятельность в системе филологического образования обучающихся//Научно-методический журнал «Школа будущего». - 2022 - № 1. - С. 270-281.

10. Шутан М.И. [О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы](#)//Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41807023>

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

http://wiki.stavcdo.m/mdex.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО:

<http://staviropk.ru>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Иностранные языки».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее - ФООП), включающие: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе требований обновленных стандартов.

ФОП ООО и ФОП СОО - учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ ФОП, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Данный

подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее - ООП), но и снять часть документальной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году все 5-6 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее - обновленный ФГОС ООО).

Общеобразовательные организации (далее - ОО) разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы:

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть *перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов*, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

ФОП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы (далее - ФРП) по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ФРП по остальным учебным предметам, в том числе *по учебному предмету «Иностранный язык»*, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта работы. В этом случае необходимо соблюдать условие, что *содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и*

планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* - <https://edsoo.ru/>.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» - удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФООП ООО.

В 2023-2024 учебном году 7-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2023-2024 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5-6 классах, но и в 7-9 классах.

Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ ООП всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. **Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования** (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Следовательно, преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-

2024 учебном году в 7-9-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФРП учебного предмета «Иностранный язык», изложенными в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФООП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации внеурочной деятельности в школе по учебному предмету «Иностранный язык» доступны следующие виды и направления: 1) познавательная деятельность; 2) художественное творчество. Внеурочная деятельность по учебному предмету «Иностранный язык» предусматривает углубленное изучение иностранного языка, с целью удовлетворения интересов обучающихся, а также занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей. Формы организации научноисследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: 1) исследовательская практика обучающихся; 2) образовательные экспедиции - поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; 3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 4) ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.; 5) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Итоги научно-исследовательской деятельности могут быть

представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Направление «художественное творчество»: 1) организация театральных постановок на иностранном языке; 2) издание газеты на иностранном языке; 3) проведение тематических праздников; 4) конкурсы чтецов; 5) конкурсы эссе; 6) викторины; 7) литературные гостиные; 8) клуб английской (немецкой, французской) песни; 9) конкурс видеоклипов; 10) неделя иностранных языков; 11) марафон по иностранным языкам.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Иностранный язык».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные*

(диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для

планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование

изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства

просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под *контрольной или проверочной работой* в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под *диагностической работой* в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.)

требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В таблице 5 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по

Таблица 5

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Иностранный язык	3 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	4 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	5 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	6 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	7 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	8 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	9 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	10 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	11 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по иностранному языку возможно проводить в конце учебной четверти/полугодия.

иностранным языком.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по иностранному языку в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данному учебному предмету.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию и чтению*, однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Подобные ошибки связаны с неумением отделить важную информацию от второстепенной, выявить основную тему текста и кратко сформулировать ее.

Причинами возникновения данных ошибок являются прежде всего слабое владение экзаменуемыми иностранным языком, в том числе компенсаторной компетенцией, отсутствие на уроках разбора стратегий разных видов аудирования и чтения, что актуально для практического использования языка, для повышения эффективности коммуникации в рецептивных видах речевой деятельности.

В процессе обучения рекомендуется учителям:

- при выполнении заданий УМК по аудированию и чтению заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода аудирование или чтение предложено в задании;
- научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;
- обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст;
- руководствоваться информацией, данной в тексте, а не тем, что обучающиеся знают или думают по данному вопросу;
- не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
- использовать учебные, учебно-практические, исследовательские и творческие задания во время подготовки;
- при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;
- до прослушивания или чтения текста разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

Следует отметить, что в целом задания раздела *«Грамматика и лексика»*

выполняются хуже, чем задания разделов «Аудирование» и «Чтение».

Рекомендуется на уроках в процессе развития у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например, возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на непродолженный. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнениях или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании и сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

Анализ выполнения *заданий устной части* позволяет отметить, что в процессе обучения на средней и старшей ступени необходимо повторять материал, подлежащий усвоению в начальной школе:

- работать над артикуляцией наиболее сложных звуков, в том числе межзубных;
- повторять правила чтения;
- осознать, что такое фразовое ударение, смысловая группа (синтагма) и применять эти знания на практике;
- уметь интонационно оформлять утверждения и вопросы разных типов.

Следует также рекомендовать обучающимся записать на электронное устройство чтение текста вслух и затем проанализировать его, скорректировать свои ошибки и снова сделать запись ответа.

В процессе обучения монологическому высказыванию необходимо учить школьников извлекать из формулировки задания и инструкции к нему информацию, которая определяет действия по выполнению задания. В ходе этой аналитической работы важно, чтобы обучающиеся могли сами объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов

обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Важно проводить профилактику типичных устойчивых ошибок, возникающих при выполнении заданий во всех видах речевой деятельности. Следует приучить школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать ее, анализировать и корректировать свои ответы; это поможет развитию не только целого спектра предметных, но и метапредметных умений и личностных качеств. Последние формируются и развиваются на основе приобретения опыта целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, корректировки, самооценки. Нужно развивать как внешнюю мотивацию школьников к тренировке спонтанной речи, так и внутреннюю. Только внутренняя мотивация позволит школьникам тренироваться в спонтанной речи не только на уроках, но и за их пределами.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, ОО используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2023-2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по иностранным языкам на базовом и углубленном уровне (издательство «Просвещение»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №2 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Барышников Н.В. [Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки](#)// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 4-12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48138090>
2. Бартош Д.К., Харламова М.В. [Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника](#)././ Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 21-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898>
3. Белоусова В.О. [Развитие фонетических навыков у взрослых обучаемых с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения](#)././ Иностранные

языки в школе. 2022. № 3. с. 75-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48262202>

4. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 27-32. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049899>

5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 2-10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049895>

6. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. "Чужой язык не должен быть чужим" (АА. Леонтьев): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 22-29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47296982>

7. Орешкова Н.Л. Методические аспекты включения культурологии в преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 86-91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47296992>

8. Слепцова Е.В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков) // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. с. 26-33. [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47374251>

9. Фрейдина Е.Л. Опыт формирования произносительной культуры речи учителя в курсе фоностилистики английского языка//Иностранные языки в школе. 2022. № 3. с. 56-61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48262199>

10. Чернышов С.В. Технологический подход к обучению иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 22-31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48138092>

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

[http://wiki.stavcdo.m/mdex.php/Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин](http://wiki.stavcdo.m/mdex.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин) -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/Primernie rabochie progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

5. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее - ФООП), включающие: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основе требований обновленных стандартов.

ФОП ООО и ФОП СОО - учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ ФОП, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Данный подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (далее - ООП), но и снять часть документальной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году все 5-6 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее - обновленный ФГОС ООО).

Общеобразовательные организации (далее - ОО) разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы (Таблица 1):

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература

Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

При разработке учебного плана на уровне основного общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

ФОП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1 - 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблицы 2-3

Вариант № 1-2, 4-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5-9 классов: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, **в обязательном порядке** используют федеральные рабочие программы (далее - ФРП) по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* - <https://edsou.ru/>.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Федеральная рабочая программа *по учебному предмету «История»* составлена на основе требований ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.*

ФРП по учебному предмету «История» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

ФРП по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ФРП по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Предметные результаты по учебному предмету «История» представлены следующим образом:

- по учебному предмету «История»,
- по учебному курсу «История России»,
- по учебному курсу «Всеобщая история».

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть дополнительно 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Структура и последовательность изучения курсов _____ в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	23 45
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

*Общая характеристика учебного модуля
«Введение в Новейшую историю России»*

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

Таблица 5

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Таблица 6

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	1

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе требований ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ФРП по учебному предмету «Обществознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста

особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» - удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023-2024 учебном году 7-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» установил, что образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с обновленным ФГОС ООО обучение «лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей)». Данное положение приказа позволяет общеобразовательным организациям в 2023-2024 учебном году осуществлять обучение по обновленным ФГОС ООО не только в 5-6 классах, но и в 7-9 классах.

Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024-2025 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении

образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных

обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При этом обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ ООП всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. **Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования** (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

Следовательно, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФООП ООО, изложенными в разделе 1.1. данных методических рекомендаций, а *ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание» подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.*

3. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФООП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - Концепция по истории) указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края,

города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При этом следует отметить, что изучение региональной и локальной истории возможно не только в школьном курсе истории, но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края;
- история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.»);
- история казачества Ставропольского края;
- локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);
- углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т. д.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т. д.);
- финансовая грамотность.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, указано, что в образовательном процессе необходимо использовать «всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации)» в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

5. Оценка качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая аттестация* на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры

для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило,

формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности)

имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее - ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК- 228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01- 169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами

образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В таблице 9 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по истории и обществознанию.

Таблица 9

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
История	5 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	6 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	7 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	8 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	9 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	10 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	11 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	6 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	7 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	8 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Обществознание	9 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	10 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	11 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории и обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по истории и обществознанию в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данным учебным предметам.

История

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX - начала XX в., 1917-1941 гг., 1945-1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т. д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо уделить особое внимание развитию на уроках истории

умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т. д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и в качестве инструмента формирования практических умений по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические

знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

Обществознание

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом следует акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть).

Необходимо использовать ресурсы открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ и читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>). Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего контроля, для промежуточной аттестации, стартовой (диагностической) работы, а также в подготовке к ВПР, ГИА, к мониторингу функциональной грамотности. Подготовка к оценочным процедурам предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическими знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.

«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Советуем в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6-8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика». Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

При изучении вопросов, связанных со знанием выдающихся представителей отечественной науки/искусства и необходимостью кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения, оправдывает себя практика обращения к такому приему, как составление таблиц, включающих следующие графы: полное имя деятеля; вид искусства / отрасль науки; достижение/вклад (с указанием значения для развития соответствующей области). Следует систематизировать таким образом знания по разным видам искусства (живопись, литература), по разным видам (естественные, социальногуманитарные, точные и технические) / отраслям науки, подобрав не менее трех деятелей для каждого вида.

В отношении работы с высокомотивированными обучающимися рекомендуем обратить внимание на овладение ими умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по обществознанию (издательство «Просвещение») и три линии учебников по истории (издательства: «Просвещение» и «Русское слово»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право

выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Обращаем Ваше внимание, что в **ФПУ включены учебники по региональной истории:**

- 2.1.2.3.1.2.1 - История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5-6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

- 2.1.2.3.1.2.2 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7-9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

- 2.1.3.1.1.2.1 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

В соответствии с требованиями Концепции по истории, ФООП ООО и ФООП СОО, ФРП по учебному предмету «История» с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополя», 5-10 классы. Кроме того, в издательстве «Просвещение» издано учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций «История Ставрополя. 5-10 классы», авторов Н.Г. Масюкова, С.Н. Котов и др. (<https://catalog.prosv.ru/item/56166> - Каталог издательства «Просвещение»).

Учебный курс «История Ставрополя» рассчитан на 5-11 классы. Выделение в учебном плане часов на данный курс, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относится к полномочиям образовательной организации. Рекомендованное количество часов, отводимых в общеобразовательных организациях Ставропольского края на изучение учебного курса «История Ставрополя», представлено в таблице 10.

Таблица 10

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	0,5 ч.	17 ч.
6	0,5 ч.	17 ч.
7	0,5 ч.	17 ч.
8	1 ч.	34 ч.
9	1 ч.	34 ч.
10	1 ч.	34 ч.
11	1 ч.	34 ч.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/>

2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

3. Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. - 107 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/419-kafedra-gd#elektronnye-sborniki-publikatsii>

4. Виноградова М.В. Рабочая программа по обществознанию: возможности использования электронных образовательных ресурсов// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 1. С. 65-70. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50146771>

5. Калущая Е.К. Проект по обществознанию в V классе: от выбора темы до презентации результата// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 2. С. 5257. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50162018>

6. Калущая Е.К., Осин В.В. Особенности изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации на уроках обществознания в средней школе» Преподавание истории в школе. 2023. № 2. С. 49-57. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50221794>

7. Ковешникова О.Т. Формирование у учащихся умения описывать учебную картину//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 10-13. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739287>

8. Короткова М.В. Иммерсивный подход в преподавании истории: понятие, методическая организация и примеры //Преподавание истории в школе. 2023. № 1. С. 3-8. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ozfvzw>

9. Кострюкова А.И. Исторические документы как средство коммуникативного развития школьников//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 40-45. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739293>

10. Крутова И.В. Формирование описательных умений в обучении истории и обществознанию//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 3-9. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739286>

11. Ларионов А.Э., Арэнд О.Ю. Советский плакат и карикатура периода Великой Отечественной войны как исторический источник и наглядное пособие на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 54-58. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739295>

12. Лутиков К В. О межпредметной связи курсов истории и обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 3. С. 71-78. [Электронный ресурс]. URL: https://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=93063&SECTION_ID=45

13. Малахова А.А. Творческие задания как средство формирования ценностей учащихся V-IX классов во внеурочной деятельности//Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 61-66. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053>

14. Масюкова Н.Г. Методические аспекты преподавания темы «Нацистский оккупационный режим»//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 59-63. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739296>

15. Мурадян Г.Н. Проблемы формирования читательской грамотности в средней школе и возможные пути их решения на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2022. № 10. С. 10-16. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49903559>

14. Нагорная О.С., Кумсков В.В. Дидактические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2022. № 10. С. 3-9. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49903558>

Интернет-ресурсы

1. 1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru
3. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:
[http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин](http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин) -
4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»:
[https://edsoo.ru/Primernie rabochie progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).
5. Федеральный портал - История России: <http://histrf.ru/ru>
6. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО:
<http://staviropk.ru>

ГЕОГРАФИЯ

1. Особенности реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года преподавание географии в 5-6 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным отличием которых является:

- конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с учётом специфики учебного предмета «География».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: -

https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее - ФУП):

- вариант 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

- варианты 4,5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

- вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: география наряду с историей и обществознанием включена в предметную область «Общественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 5-6 классах по 1 часу в неделю и в 7-9 классах по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет ^{^^^} Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественнонаучные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе и географии;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I-II, IV четверть - по 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние - по 9 календарных дней; летние - не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков).

Для выпускных классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО федеральная рабочая программа по географии для 5-9 классов образовательных

организаций составлена на основе требований к результатам обучения и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Важно отметить, что учитель в образовательной деятельности в обязательном порядке используют федеральную рабочую программу по географии, на основе которой, используя обновлённую версию конструктора рабочих программ, размещённой на информационном портале «Единое содержания общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - <https://edsoo.ru/constructor/>, пройдя авторизацию, сможет спроектировать персонифицированную рабочую программу.

При разработке рабочей программы необходимо учитывать использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (интерактивные тренажёры, видеоролики, карты и т. д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], - режим доступа: <https://urok.apkpro.ru> и обратить внимание на изменения, внесённые в содержание федеральной рабочей программы по географии, в которой:

- элементы содержания чётко распределены по классам;
- предусмотрены дополнительные элементы содержания (*например, предусмотрено знакомство с такими профессиями, как топограф, картограф, сейсмолог, вулканолог, климатолог и др.; изучение вопросов, связанных с системами космической навигации, геоинформационными системами, влиянием космоса на Землю и жизнь людей и т. д.*);
- ранее выделенный в примерной рабочей программе по географии курсивом материал, который не являлся обязательным для изучения и не входил в содержание промежуточной или итоговой аттестации (*например, географические методы изучения объектов и явлений*), является обязательным для изучения;
- для каждого класса предусмотрено резервное учебное время для формирования вариативной составляющей содержания;
- представлен перечень практических работ, необходимых для выполнения. *Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» (5 класс), ранее рекомендованная для выполнения в конце учебного года, предусмотрена в разделе «Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».*

Рекомендации по организации и проведению программных практических работ, а также сценарии проведения новых практических работ, представленных в федеральной рабочей программе по географии (5 класс) размещены на информационном портале «Единое содержания общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - <https://edsoo.ru/constructor/> и представлены в методическом пособии для учителя «География. Реализация требований ФГОС основного общего образования» (авторы: В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова) [электронный ресурс], - режим доступа:

https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7-9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024-2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО в образовательную деятельность возможен, начиная с 1 сентября 2023 года, по мере готовности образовательной организации.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 5-9 классов образовательных организаций. В связи с этим учитель в обязательном порядке использует федеральную рабочую программу по географии, которая в настоящее время является частью содержательного раздела ФОП ООО.

С целью оказания научно-методической поддержки учителю, преподающему учебный предмет «География» на уровне основного общего образования, осуществляется разработка и размещение необходимых методических материалов на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

3. Особенности преподавания географии в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока географии формы (объяснение, практическая работа, проверка знаний и т. д.) не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. В первую очередь, приоритет следует отдавать тем формам работы, которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающегося (обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, деловые игры и т. д.) и предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием внеурочной деятельности по географии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по географии выстраивается в соответствии с планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

С целью оказания методической поддержки на информационном портале «Единое содержание общего образования» размещена [электронный ресурс], - режим доступа: -

https://edsoo.ru/Vneurochnava_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

- перечень программ внеурочной деятельности;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного профессионального и высшего образования, научные организации и иные организации, в том числе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, проекты, онлайн-выставки и т. д.) [электронный ресурс], - режим доступа: - <https://www.rgo.ru>.

5. Оценка качества образования по географии.

Внедрение обновлённых ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования (далее - система оценки).

Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России для использования в работе разработаны методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ (далее - рекомендации) (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»), согласно которым, система оценки направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения и включает различные формы оценки (внутренне и внешнее оценивание).

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, в том числе и по географии и включает:

- стартовые (диагностические) работы;
- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- комплексные (диагностические) работы.

Внешнее оценивание включает следующие процедуры:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

- для учителя - является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала

обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;

- для обучающихся - обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;

- для родителей - обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В методических рекомендациях разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на которые необходимо обратить внимание.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и географии. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т. д.).

Оценку предметных результатов рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т. д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита индивидуального проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока географии: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «География» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде таблицы, графика, диаграммы и т. д.).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть

использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее - ОГЭ, ЕГЭ) по географии и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

При планировании оценочных процедур по географии необходимо учитывать, что оценочные процедуры:

а) желательно проводиться в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочной процедуры, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, что необходимо учитывать при разработке рабочей программы по географии;

б) не проводить на первом и последнем уроках, за исключением случаев, когда на изучение учебного предмета «География» в учебном плане отводится 1 час;

в) при проведении оценочной процедуры рекомендуется учитывать такие этапы, как проверка работ обучающихся, анализ результатов учителем, разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы и т. д.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по географии как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

- большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Многие задания нацелены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения выпускниками УУД: умением работать с различными источниками географической информации; умением выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи;

- значительно расширен спектр источников географической информации, оцениваемый в экзаменационной работе;

- включены задания, направленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи и использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, а также контекстное задание на классификацию географических объектов (стран) и самостоятельное определение критериев этой классификации;

- использованы задания, ранее апробированные при проведении всероссийских проверочных работ по географии;

- значительно увеличена доля заданий с развёрнутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких правильных вариантов ответа из предложенного перечня;

- уточнены критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, позволяющие сократить время проверки ответов и сделать её результаты более объективными и согласованными.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по географии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по географии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии могут оказать материалы, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии;

открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии;

навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии;

методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии;

материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;

видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ:

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>.

Обращаем внимание, что издательством «Русское слово» разработан атлас для подготовки и проведения ОГЭ. 7-9 классы (авт.-сост. А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Клюев и С.В. Банников).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по географии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие

образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по географии «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.) (5-9 классы) (11-е и 12-е издание, переработанное);

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (10-11 классы) (базовый уровень);

- Холина В.Н. (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования

учебников географии, содержащихся в ФПУ, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (табл. 3).

Таблица 3

Учебники по географии, имеющие установленный предельный срок использования

Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя (ей)
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-9	АО Издательство «Просвещение»
Под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И.	5-9	АО Издательство «Просвещение»
Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. и др.	5-9	АО Издательство «Просвещение»
Летягин А.А., Душина И.В., Смоктунович Т.Л. и др.	5-9	АО Издательство «Просвещение»
Бахчиева О.А.	10-11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Максаковский В.П.	10-11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10-11 (базовый и углублённый уровни)	ООО «Русское слово - учебник»
Лопатников Д.Л.	10-11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Лопатников Д.Л.	10-11 (базовый уровень)	ООО ИОЦ» МНЕМОЗИНА»

С приказом и подробной информацией об использовании учебников географии действующего ФПУ можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;

- АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/geografiya>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.

9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437977/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

10. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «) направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/406521913/>.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449058/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

Научные и учебные издания

1. Актуальные проблемы общего географического образования / Отв. ред. В.М. Котляков, А.А. Лобжанидзе. - М.: Медиа-ПРЕСС, 2022. - 320 с.

2. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: изд-во «Русское слово», 2021. - 144 с.

3. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. - М.: изд-во «Русское слово», 2020. - 234 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 94 с.

5. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В. Барабанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 82 с.

6. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. - М., 2022. - 29 с.

7. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. - 28 с.

8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А. и др.; под ред. Л.Н. Алексашкиной. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 102 с.

9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебнометодическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

10. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И. Утенкова; отв. ред. А.В. Шохина Упр. образования адм. ПКГО. - Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. - 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.
2. Библиотека цифрового образовательного контента. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/08/05>.
3. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.
4. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.
5. Рекомендации для учителей. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/geografiya>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ФИЗИКА

1. Особенности реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года в образовательных организациях Ставропольского края продолжает осуществляться реализация требований обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №

287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). При этом в обязательном порядке в образовательной деятельности используется федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №2 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Принципиальным отличием обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО является:

- конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физика»;

- формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности, в том числе с учётом специфики учебного предмета «Физика».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее - ФУП):

- вариант 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

- варианты 4,5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

- вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на

родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с химией и биологией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится в 7-8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе - по 3 часа в неделю (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение физики в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет-^^^^	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физика», который может изучаться на уровне основного общего образования и на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся.

При этом на основании ст. 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Физика».

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации протоколами решения федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 27 сентября 2021 года № 3/21 и 25 августа 2022 года № 5/22 были одобрены рабочие программы по физике для 7-9 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которые составлена на основе требований к результатам освоения на базовом и углублённом уровнях образовательных программ, представленных в требованиях ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн).

Рабочие программы по физике могут быть использованы учителем как основа для составления собственных рабочих программ. При разработке рабочей программы и

поурочного планирования должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (виртуальные лаборатории, интерактивные тренажёры, видеоролики и т.д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], - режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>.

Рабочие программы предоставляют возможность для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания учебного курса.

Рабочая программа по физике может использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки учителем рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углублённого изучения учебного предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

В содержании и тематическом планировании рабочих программ по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по физике, для проведения которых может быть использован ресурс информационного портала «Единое содержание общего образования» «Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне основного общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://content.edsoo.ru/lab/>.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7-9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024-2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО возможно ранее по мере готовности образовательных организаций.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 7-9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения деятельности педагога по вопросам введения обновлённых ФГОС ООО и ФОП ООО осуществляется разработка и размещение необходимых методических материалов на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

3. Особенности преподавания физики в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике.

Обязательной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звезд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть без инструментальных, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т. д.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

5. Оценка качества образования по физике.

Внедрение обновлённых ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования (далее - система оценки).

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России для использования в работе направил методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ (далее - рекомендации) (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Согласно рекомендациям, система оценки включает различные формы оценки (внутренне и внешнее оценивание), направлены на выявление особенностей

достижения обучающимися образовательных результатов обучения.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, в том числе и по физике и включает:

- стартовые (диагностические) работы;
- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- комплексные (диагностические) работы.

Внешнее оценивание включает следующие процедуры:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

- для учителя - является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;

- для обучающихся - обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;

- для родителей - обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В методических рекомендациях разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и физике. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т. д.).

Оценку предметных результатов рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения,

например, листы самооценки и т. д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита индивидуального проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «Физика» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде текста, таблицы, графика, диаграммы).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее - ОГЭ, ЕГЭ) по физике и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по физике как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

- большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Большой блок заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике; формированию умений применять понятия, модели, величины или законы в различных ситуациях;
- значительно расширен спектр заданий, предполагающих формирование умения работать с информацией физического содержания (текстами, графиками, схемами, рисунками).

Изменения, внесённые в КИМ ГИА по физике, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по физике.

Методическую помощь учителю и обучающемуся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по физике;

- материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ:

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по физике.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по физике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов (приложение 1):

- Перышкин И.М. и др. Физика (7-9 классы) (3-е издание, переработанное);
- Мякишев Г.Я. и др. Физика (10-11 классы) (базовый уровень);
- Касьянов В.А. Физика (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников физики, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об использовании учебников физики можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;
- АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/fizika>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossiiskoi_Federacii_ot_02_08_2022_653_O_b_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.

10. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437977/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb1_8f1a01961/.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/406521913/>.

12. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449058/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb1_8f1a01961/.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 94 с.

3. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. - 28 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова

Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 184 с.

5. Физика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А.Ю. Пентин; под ред. Г.С. Ковалевой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 53 с.

6. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеуроков по школьной программе. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/03/07>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. Рекомендации для учителей. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/fizika>.

ХИМИЯ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по химии.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023-2024 учебном году преподавание химии в образовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным отличием которых является:

- конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ФОП ООО. Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности с учётом специфики учебного предмета «Химия».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm), представлены шесть вариантов ФУП:

- вариант 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);
- варианты 4,5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
- вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть федерального недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: химия, наряду с физикой и биологией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится по 2 часа в 8-9 классах (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение химии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Химия	—	—	—	2	2	4

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Химия», в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I-II, IV четверть - по 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние - по 9 календарных дней; летние - не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Химия».

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены рабочие программы по химии для 8-9 классов и 10-11 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которая размещена на портале Министерства просвещения и Института стратегии развития образования Российской академии образования «Единое содержание общего образования».

Рабочая программа основного общего образования. Химия (базовый уровень) (для 8-9 классов образовательных организаций) основного разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ и:

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и

рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;

определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности/ учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

Рабочая программа по химии основного общего образования (углублённый уровень) (для 8-9 классов образовательных организаций) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО и является ориентиром для составления рабочих авторских программ и:

даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Химия»;

определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

Углублённый курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии, основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

2. Особенности преподавания химии в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7-9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024-2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО возможно ранее по мере готовности образовательных организаций.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 7-9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения учителя химии по вопросам введения обновлённого ФГОС ООО и ФОП ООО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

3. Особенность преподавания химии в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по химии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность по химии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т. д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по химии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по химии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], - режим доступа:

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

- перечень программ внеурочной деятельности;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

5. Оценка качества образования по химии.

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что

предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Министерством просвещения Российской Федерации и Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования было подготовлено письмо от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому, на всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- стартовые (диагностические) работы;
- комплексные (диагностические) работы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. ФГОС ООО и СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение

личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные в ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения,

отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на химии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках химии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по химии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по химии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой химической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ химической информации. Поскольку на ЕГЭ по химии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по химии контролируют не только освоение учебного материала по химии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность химической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по химии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по химии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по химии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов

в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Химия;

- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ

(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazbotchikov-kim-yege>).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по химии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов (приложение 1):

- Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (8-9 классы) (5-е издание, переработанное);
- Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (10-11 классы) (базовый уровень);
- под редакцией Лунина В.В. Химия (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников химии, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об учебниках химии можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;
- издательство «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/himya>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>.

5. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.

2. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. - М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. - 340 с.

3. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ-2022. Химия. - М.: ФИПИ, 2022, 35 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 184 с.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

6. Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А.А., Пичугина Г.В.; под ред. Г.В. Пичугиной. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 81с.

7. Химия (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Н.А. Заграничная; под ред. А.Ю. Пентина. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Химия [1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Химия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/04/08>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.
5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

БИОЛОГИЯ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по биологии.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023-2024 учебном году преподавание биологии в 5-6 классах в образовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться обязательном порядке в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным которых отличием является:

- конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ФОП ООО.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

- формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности с учётом специфики учебного предмета «Биология».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm), представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее - ФУП):

- вариант 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

- варианты 4,5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

- вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится в 5-7 классах - по 1 часу и в 8-9 классах - по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение биологии в вариантах федеральных недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология», в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I—II, IV четверть - по 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние - по 9 календарных дней; летние - не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология».

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию была одобрена рабочая программа по

биологии для 5-9 классов образовательных организаций, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования» Министерства просвещения и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и федеральной программе воспитания и направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

В рабочей программе заложены основные подходы к обучению школьной биологии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования, рабочая программа содержит все необходимые компоненты:

- пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательной организации;

- содержание учебного предмета «Биология», распределённое по годам обучения (5-9 классы);

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);

- тематическое планирование учебного предмета «Биология», распределённое по годам изучения (5-9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В рабочей программе по биологии приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель осуществляет выбор по своему усмотрению.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], - режим доступа: - <https://edsoo.ru/constructor/>, а также методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии, интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения биологии на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки деятельности учителя. Конструктор рабочих программ позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

Рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций), разработанная в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО:

- направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

- учитывает возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования;

- включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- имеет примерный характер и может стать основой для составления учителем своих рабочих программ и организации образовательной деятельности по биологии. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса;

- определены основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Рабочая программа по биологии основного общего образования (углублённый уровень) (для 7-9 классов образовательных организаций) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и:

- ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественнонаучной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

- учитывает возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализации межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов основного общего образования;

- включает распределение содержания учебного материала и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем учебного предмета «Биология», а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- имеет примерный характер и может стать основой для составления учителем своих рабочих программ и организации образовательной деятельности по биологии на углублённом уровне;

- определены основные цели изучения биологии на углублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии на углублённом уровне.

2. Особенности преподавания биологии в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7-9 классов на обновлённый ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024-2025 учебному году. Введение обновлённого ФГОС ООО возможно ранее по мере готовности образовательных организаций.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 7-9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения учителя биологии по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

3. Особенность преподавания биологии в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по биологии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность по биологии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т. д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по биологии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по биологии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], - режим доступа:

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

- перечень программ внеурочной деятельности;

- рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

5. Оценка качества образования по биологии.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Министерством просвещения Российской Федерации и Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования было подготовлено письмо от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому, на всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- стартовые (диагностические) работы;
- комплексные (диагностические) работы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает

понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на биологии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках биологии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать биологические задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по биологии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по биологии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой биологической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ биологической информации. Поскольку на ГИА по биологии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по биологии контролируют не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность биологической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по биологии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по биологии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по биологии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт

педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии;
- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии;
- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности. Биология;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по биологии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии «АО «Издательство «Просвещение»

(приложение 1):

- Под редакцией В.В. Пасечника. Биология (5-9 классы) (1-е издание, переработанное);
- Под редакцией В.В. Пасечника. Биология (10-11 классы) (базовый уровень);
- Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников биологии, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об учебниках биологии можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;
- издательства «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/biologiya>.

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключённых из числа учебников, входивших в ФПУ, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года

№ 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования исключенных учебников». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>.

7. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.

2. Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 170 с.

3. Никишова Е.А., Семёнова Г.Ю. Биология (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 93 с.

4. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации. / Сост. Н.В. Вечканова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. - 28 с.

5. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

6. Рохлов В.С., Федоров Д.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. Биология - М., ФИПИ, 2022 год. - 19 с.

7. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие - М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. - 119 с.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/06/05>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru>.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

1. Особенности реализации обновленных государственных образовательных стандартов и образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика» федеральных образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Математика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года преподавание учебного предмета «Математика» в 5-6 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Обновлённый ФГОС ООО конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФОП ООО, а также определил требования к предметным результатам освоения программ основного общего образования по математике на базовом и углублённом уровнях.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введена федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО).

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы», на уровне основного общего образования исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - Закон об образовании). ФОП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с пятого по девятый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график) по математике.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО математика является обязательным для изучения учебным предметом, который входит в предметную область «Математика и информатика» и включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В ФООП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Математика» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5 или 6-дневная неделя) с учётом законодательства Российской Федерации.

ФООП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I-II, IV четверть - по 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние - по 9 календарных дней; летние - не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут),

Таблица 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования _____ для 5-дневной учебной недели

Предметная область	Учебные предметы ^{^***}	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и	-	-	1	1	1	3

продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

Например, вариант 1 представлен в табл. 1.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Математика», в том числе на углублённом уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ.

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» углубленный уровень одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО.

При переходе на ФОП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период).

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения

учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план.

Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трём учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

3. Особенности преподавания учебного предмета в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуются использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и

внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отводимых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т. п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на занятия школьников по углублённому изучению математики и т. д.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

5. Оценка качества образования по математике.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы -

внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

ГИА (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

ВПр как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

ГИА в IX и XI классах является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебнометодического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2024 году, а именно необходимо:

- продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;

- включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;

- обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют

недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;

- провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2024 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,

- использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты проверки знаниевой составляющей учебного предмета «Математика».

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету «Математика», оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты

содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по математике.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

При этом последовательный цикл «разработка - экспертиза - апробация - доработка - включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - новый ФПУ № 858).

В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021

года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=livc8dgr6b605965003>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=livc9ot75c44574500>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/?ysclid=livcbbomeg773313247>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya.htm.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obshego_obrazovaniya.htm.

Научные и учебные издания

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. - 119 с. - <http://form.instrao.ru>.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с. (Примерная программа воспитания).

3. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7-9 классы. - М: Просвещение, 2023. - 240 с.

4. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5-6 классы. - М: Просвещение, 2019. - 112 с.

5. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг - М: Просвещение, 2019.

6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020. - 112 с.

Интернет-ресурсы

1. АО «Издательство Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://prosv.ru/>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], - режим доступа: <https://lib.myschool.edu.ru/market>.

3. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], - режим доступа: <https://edsoo.ru/>.
4. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, - [электронный ресурс], - режим доступа: <http://www.zaba.ru>.
5. Методика преподавания математики - [электронный ресурс], - режим доступа: <http://methmath.chat.ru>.
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], - режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
7. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], - режим доступа: <http://fmi.asf.ru>.

ИНФОРМАТИКА

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Информатика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

С 01 сентября 2023 года преподавание информатики может осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Обновлённый ФГОС ООО конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования, а также определил требования к предметным результатам освоения программ основного общего образования по информатике на базовом и углублённом уровнях.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральные образовательные программы основного общего образования (далее - ФООП).

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании). ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана (далее - ФУП):

- вариант 1-3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

- варианты 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

- вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ФУП ФООП ООО не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5-6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В ФУП на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно. Реализация углублённого уровня изучения информатики в 7-9 классах предполагает увеличение учебного времени в 2 раза.

Распределение количества часов на изучение информатики

Таблица 1

Предметная область	Учебный предмет в федеральных вариантах	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	-	-	1	1	1	3

ФООП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 20 мая), продолжительность учебных четвертей (I-II, IV четверть - по 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние - по 9 календарных дней; летние - не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Информатика».

Конкретизация требований обновленного ФГОС ООО представлена в федеральных рабочих программах по информатике, дающих представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика»; устанавливающих обязательное предметное содержание, предусматривающих его структурирование по разделам и темам курса, определяющих распределение его по классам (годам изучения), предлагающих примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса. В настоящее время разработаны следующие рабочие программы по информатике:

- рабочая программа учебного предмета «Информатика», базовый уровень (для 7-9 классов образовательных организаций); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21;

- рабочая программа учебного предмета «Информатика», углубленный уровень (для 7-9 классов образовательных организаций); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол

от 29 апреля 2022 г. № 2/22);

- рабочая программа учебного предмета «Информатика», базовый уровень (для 5-6 классов образовательных организаций); одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Все перечисленные выше программы имеют единые целевые установки, конкретизирующие возможности учебного предмета «Информатика» в решении задач, стоящих перед основным общим образованием, а именно:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно- 18 технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и введением ФОП ООО переход школ на реализацию ФОП ООО запланирован до 1 сентября 2023 года. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по информатике.

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т. д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне основного общего образования следует работать по представленным направлениям - реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch - это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями - очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО, прежде всего, личностных и метапредметных.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Информатика».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФООП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС основного общего образования и среднего общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые разделены на две группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по информатике и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО рекомендуется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе

учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Для проверки уровня сформированности метапредметных результатов и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7-9 классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним;
2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению;
3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации;
4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;
5. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.
6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;
7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.
9. Необходимо проведение практических работ с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в КИМ государственной итоговой аттестации. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru>;

2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://4ege.ru/informatika>;

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС основного общего образования и среднего общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС

ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)).

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по информатике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7-9 класс) (базовый уровень);
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10-11 класс) (базовый уровень);
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (10-11 класс) (углублённый уровень).
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7-й класс) (базовый уровень).
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (8-й класс) (базовый уровень).
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (9-й класс) (базовый уровень).
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10-й класс).
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (11-й класс).
9. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (10 класс).
10. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (11 класс).
11. Соколов В.В. Информатика (5-й класс) учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (для слепых обучающихся).

При реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, допускается использование следующих учебников по информатике, включенных в ФПУ:

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 5 класс. «АО «Издательство «Просвещение».
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 6 класс. «АО «Издательство «Просвещение».
3. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В. Кибербезопасность. 5 класс. ООО «Русское слово - учебник».
4. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 6 класс. ООО «Русское слово - учебник».
5. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 7 класс. ООО «Русское слово - учебник».
6. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 8 класс. ООО «Русское слово - учебник».
7. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 9 класс. ООО «Русское слово - учебник».
8. Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 класс. «АО «Издательство «Просвещение».
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информационная безопасность.

Кибербезопасность. 7-9 класс. «АО «Издательство «Просвещение»».

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «Информатика».

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс].
Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=livc8dgr6b605965003>.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=livc9ot75c44574500>.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/?ysclid=livcbbomeg773313247>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993

"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

[Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya.htm.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

[Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obshego_obrazovaniya.htm.

Научные и учебные издания

1. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л. Л. Босова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 142 с. - <http://form.instrao.ru>.

2. Информатика (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего

образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л. Л. Босова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 211 с. - <http://form.instrao.ru>.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. - 119 с. - <http://form.instrao.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], - режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

2. АО «Издательство Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://prosv.ru/>.

3. «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://lbz.ru/>.

4. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], - режим доступа: <https://lib.myschool.edu.ru/market>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Особенности реализации обновленных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы «Физическая культура» в 5-6-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО) и приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Организационный раздел ФОП ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

В федеральном учебном плане ФОП ООО изучение учебного предмета «Физическая культура» запланировано с 5-го класса из расчета 2 ч. в неделю.

В то же время в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Таким образом, при составлении учебного плана основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее - ООП ООО), образовательным организациям необходимо учесть, что в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года; Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), а также учитывая условия участия общеобразовательных организаций

Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на изучение учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется планировать 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее - рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и рабочей программой основного общего образования предмета «Физическая культура».

Рабочая программа основного общего образования предмета «Физическая культура» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/oop?sub=30&page=2> в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана. В случае, если школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на освоение раздела «Физическое совершенствование» отводится 62 ч., а на освоение раздела «Спорт» - 34 ч.

Таблица 1

Тематическое планирование класс

№	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 ч)			
1.			
2...			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч)			
1.			
2.			
Раздел 3. Физическое совершенствование (66 ч)			
1.			
2.			
Раздел 4. Спорт (30 ч)			
1.			
2.			

Составить рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>.

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 7-9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Так, раздел «Физическое совершенствование» содержит инвариантные модули базовых видов спорта: гимнастика; легкая атлетика; вид спорта из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации; спортивные игры; плавание.

Модуль «Плавание» и «Зимние виды спорта», в соответствии с материально-техническими и климатическими условиями, может быть заменен на модуль из Перечня примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Также, возможно перераспределение часов, запланированных на модуль «Плавание» и «Зимние виды спорта», между другими модулями.

Модуль «Спорт» может разрабатываться на основе базовой физической

подготовки; подготовке к сдаче нормативов ГТО; национальных видов спорта; современных оздоровительных систем; примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

В случае, если общеобразовательная организация участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», раздел «Спорт» разрабатывается на основе примерной программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по физической культуре (рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации), которая доступна для скачивания на портале «Реестр основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/ooop?sub=30&page=2> в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

3. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах в условиях введения ФГОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» образовательная организация запланировала 2 ч в неделю, то рекомендуется выбрать модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и реализовывать модуль «Спорт» рабочей программы за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах) рекомендуется планировать 2 часа в неделю.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной

деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основными задачами занятий по внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, являются: создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся; побуждение к здоровому образу жизни; оздоровление школьников; привитие любви к спорту; воспитание силы воли, ответственности; формирование установок на защиту слабых.

Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) и др.

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура».

Оценка качества образования по физической культуре - это определение уровня достижения запланированных предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету. Проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» посредством текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценивая уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо определить полноту и глубину теоретических знаний; степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований; уровень развития физических способностей; динамику личных показателей (см, сек, м, количество раз).

Так, например, в результате освоения модуля «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» обучающиеся должны знать первые признаки утомления; знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки; продемонстрировать умение применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. В результате освоения модуля «Физическое совершенствование» - уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» обучающихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивания качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре».

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ФООП ООО и ФООП СОО) и, соответственно, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» <https://fpu.edu.ru/>, а также на сайтах вышеуказанного издательства: <https://prosv.ru/subject/physical-education.html>.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/9/>; Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания http://фцоомФв.рф/activities/org_metod/.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221Q122> (дата обращения: 01.06.2023 г.)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (дата обращения: 01.06.2023 г.)

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbf/> (дата обращения: 01.06.2023 г.)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая

2012

года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». [Электронный ресурс] - Режим доступа:

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 136984/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136984/) (дата обращения: 01.06.2023 г.).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурноспортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 175600/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/) (дата обращения: 01.06.2023 г.).

6. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

7. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. - метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. - 2020. - С.76.

8. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. - М., 2018. - 74 с.

9. Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2021. - 4-е изд. - 239 с.

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. - 2019-2023. - № 1-12.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2023)

2. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2023)

3. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/s7996/> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/9/> (дата обращения: 01.06.2023)

5. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://фцомофв.рф/> (дата обращения: 01.06.2023)

6. Сайт Всероссийского проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе».

[Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://rfs.ru/projects/russia-football/futbolvshkole/dokumenti-3> (дата обращения: 01.06.2023)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО) и приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В федеральном учебном плане ФОП ООО изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) запланировано с 8-го класса из расчета 1 час в неделю.

В то же время в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Соответственно, при составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям можно учесть, что в Ставропольском крае сложилась многолетняя практика изучения учебного предмета ОБЖ с 5-го класса. Соответственно, на освоение программы по ОБЖ в 5-7-х классах можно запланировать по 1 часу в неделю за счет части федерального плана, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету ОБЖ.

В 2023-2024 учебном году образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ (8-9 класс), которые доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

В случае, если образовательная организация включила в учебный план ООП ООО изучение ОБЖ с 5-го класса, рабочая программа для 5-7-х классов разрабатывается самостоятельно в соответствии с ФОП ООО и с учетом федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ.

При этом, содержание и планируемые результаты освоения самостоятельно разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ; содержание учебного предмета ОБЖ; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 1

Тематическое планирование класс

№ п/п	Тема	Количество часов,(ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в быту» (7 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность на транспорте» (9 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в общественных местах» (6 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в природной среде» (11 ч)			
1...			
Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в социуме» (7 ч)			
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (5 ч)			
1...			
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 ч)			
1.			
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 ч)			
1.			

В соответствии с ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей.

Составить рабочую программу по учебному предмету ОБЖ для 5-7-х классов можно используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023-2024 учебном году в 7 - 9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 7-9-х классах необходимо планировать в соответствии с ФОП ООО. Соответственно, рабочие программы необходимо привести в соответствие с федеральными рабочими программами основного общего образования по учебному предмету ОБЖ.

В случае, если ОБЖ изучается в 7-м классе, рабочая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФОП ООО. При этом, содержание и планируемые результаты освоения разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

Особенностью реализации требований ФГОС ООО в 7-9-х классах на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФОП ООО, в том числе на формирование безопасного поведения; духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Задача каждого учителя - помочь обучающимся в освоении учебного предмета ОБЖ, используя вариативные практико-ориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если просматривается тесная связь с личным опытом обучающихся; на уроках даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах в условиях введения ФОП СОО.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по ОБЖ направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФГОС ООО и осуществляется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если освоение программы по учебному предмету ОБЖ запланировано с 8 класса, то рекомендуется выбрать модель с преобладанием учебнопознавательной деятельности и реализовывать отдельные модули рабочей программы по ОБЖ для обучающихся 5-7-х классов за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности в 5-9-х и 11-х классах по ОБЖ рекомендуется планировать 1 час в неделю; в 10-м классе - 1 час в неделю на занятия по ОБЖ и 35 часов в год (5 дней) - на учебные сборы по курсу «Начальная военная подготовка».

Также, необходимо учесть, что с целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении модуля «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объемом 35 часов.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФОП ООО; ФОП СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основные организационные формы внеурочной деятельности по ОБЖ: Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности»; «Юные инспектора движения»; юнармейская игра «Зарница»; патриотические клубы; кружки; секции; олимпиады; соревнования; месячники безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее - ГО и ЧС), оборонномассовой работы; комплексное мероприятие по ГО и ЧС «День защиты детей», тематические декады, недели по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Организационным механизмом учебных военных сборов является: для юношей - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»; для девочек (проходят по желанию) - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным». Указанные программы доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования в разделе «Рабочие программы»;

5. Оценка качества образования по учебному предмету ОБЖ.

Оценка качества образования по ОБЖ проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

С целью повышения качества образования по ОБЖ необходимо усилить практическую составляющую программы по учебному предмету ОБЖ и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации); проводить уроки и внеурочные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты городских и муниципальных округов (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т. п.; использовать на уроках цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа и др.).

Предметом оценки планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, являются знания и умение их применять обучающимися в области безопасного поведения; готовности к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; основ обороны государства и военной службы; навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; оказания первой помощи пострадавшим.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ проводится учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть федерального учебного плана, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайте вышеуказанного издательства: <https://prosv.ru/subiect/life-safety.html>.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/23>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р

«Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года». [Электронный ресурс] - Режим

доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128714/c03ab084906bd773a5da91de0472c74945586bf0/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020

г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] - Режим

доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://atk26.ru> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

2. Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. - Режим доступа: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2023).

5. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 01.06.2023 г.).

6. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://обж.рф> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы НОО и Федеральной образовательной программы ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство».

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году по реализации программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-7-х классах планируется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО), а также приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО) и № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» реализуется в стандартах на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Организационный раздел федеральных образовательных программ НОО и ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФОП НОО и ФОП ООО, учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями,

перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (ФГОС НОО - п. 32.1, ФГОС ООО - п. 33.1). В указанных документах представлено 5 вариантов учебного плана с учетом 5-6 дневной недельной нагрузки. Учебные планы общеобразовательных организаций формируются в соответствии с требованиями стандартов и с учетом ФОП НОО и ФОП ООО.

Образовательная организация (ФОП НОО - п.6., ФОП ООО - п.5.) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Кроме того, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов. ФОП НОО и ФОП ООО также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО - п.25.10. и ФОП ООО - п.27.5.2.).

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.3) и ФГОС ООО (п.35.3) говорится о доступе к *информационно-образовательной среде Организации*. Это обосновывает использование и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. При реализации программ НОО и ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО (п.34.4) и программ ООО (п.35.4) в полном объеме.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство».

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепции художественного образования РФ на период до 2025 г.» и др.), искусству, как специфическому «человековедению» отводится значимая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения программ НОО и ООО.

В целях информационного и методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство» (начального общего образования и основного общего образования) (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам - «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Рабочие программы по изобразительному искусству должны включать:

- содержание учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности);
- планируемые результаты освоения учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

Разработка и утверждение рабочих программ относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» с 1 по 7 классы включительно по 1 учебному часу в неделю. В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному

предмету «Изобразительное искусство» с указанием количества учебных часов по всем годам обучения.

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в примерном недельном учебном плане

Предметная область «Искусство». Учебный п	редмет «Изоб разительное искусство»						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Классы							
количество учебных часов в	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч.	33	34	34	34	34	34	34

2. Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2023-2024 учебном году в 3-4 и 7 классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

В 2023-2024 учебном году в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-2 и 5-6 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.). Образовательным организациям, реализующим ФГОС НОО ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году в 3-4 и 7 классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» необходимо планировать с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путем освоения основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Три тематических модуля входят в учебный план программы основного общего образования в качестве инвариантных (не менее 1 учебного часа в неделю). Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Предусматривается возможность реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» не 1 час в неделю, а 2 часа в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса с сохранением количества тем для изучения и увеличением времени на практическую художественную деятельность.

Содержание предмета охватывает все основные виды изобразительного искусства (графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн). Особое внимание уделяется развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Практическая художественно-творческая деятельность должна занимать приоритетное пространство учебного времени.

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858, не содержит учебников по предмету «Изобразительное искусство», прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. В

2023-2024 учебном году могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. №2 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»).

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В п.27.7. ФОП НОО и п. 29.3. ФОП ООО определены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, проектноисследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением». Кроме того, в письме минпросвещения России от 05.07.2022. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» говорится, что план внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела ООП, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности можно использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов. Предметные и метапредметные результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины,

диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ. Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

В соответствии с ООП координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральным Законом № 371-ФЗ внесены изменения в п.1.части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

В 2023-2024 учебном году могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных,

дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, 28) выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В таблице 2 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 2

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 1 - 3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2	Кузин В.С., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 4 класс.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1 - 4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство (в 2 частях): 1 - 4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5	Данилова Г.И. Искусство: 5 - 8 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6	Ермолинская Е.А., Медведкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 5 - 7 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В. Изобразительное искусство: 5 - 8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики: 5-7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

По предмету «Изобразительное искусство» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но допущенных к использованию в образовательном процессе как методические пособия (<http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart>).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1-4 класс». Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1-4-х классов направлен на общее творческое развитие обучающихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность учащегося в разных видах искусства.

Цель учебников - общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращение к разным видам искусства и использование на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1-4 классах.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации,

анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания на контроль и самоконтроль.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1-4 класс. Авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр).

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5-9 класс». Авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина.

Содержание учебного материала представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных умений и навыков, сформированных у обучающихся в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративноприкладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Еришова, Г.А. Поровская и др.

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1-4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5-7-х классов способствуют пониманию особенностей художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. Особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Выполнение заданий предполагает разнообразные формы: письменная или устная, индивидуальная или коллективная. При выполнении художественно-творческих заданий предоставляется выбор (на усмотрение педагога или ученика) различных материалов и средств художественной выразительности. Художественные произведения, предлагаемые для просмотра, являются примерами и могут быть

заменены с учетом особенностей программы на равноценные. Особое внимание так же уделяется комплексным заданиям, позволяющим одновременно определять уровень достижения различных планируемых результатов.

Информацию об УМК по изобразительному искусству можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» <https://fpu.edu.ru/>, а также на сайтах вышеуказанных издательств: <http://pvccское-слово.npf/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php>; <https://prosv.ru/subject/physical-education.html>.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/9/>; Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>; ТВ школы Ставрополя: <https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG yFMs-E1- dQkMPpw>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим

доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России

29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://base.garant.ru/400274954/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с

изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400663548/>

10. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/740354a4bbbaf62278e7bb5b450603ca/>

11. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>

Научные и учебные издания:

1. Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2022.

2. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5-7 класс. Учебники в 2-х частях. - М.: Дрофа, 2021.

3. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8-9 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2021.

4. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебники. - М.: Просвещение, 2022.

5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2021.

6. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 208 с.

7. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. - М.: Флинта, 2021.

8. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2022.

9. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко. - Ставрополь, 2021.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазбеникова А.Ю. Федеральные

государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 4(77). С. 7-29.

2. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. - 2019. - № 14. - С. 49 - 52.

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. - 2019. - № 16. - С. 32 - 36.

Интернет-ресурсы

I. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.

10. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>.

II. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

12. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа://art.festival.1september.ru.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/collection>.

14. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» ИХОиК РАО <http://www.art-education.ru/electronic-journal>.

15. Культура РФ <https://www.culture.ru>.

16. Российская электронная школа. Рекомендована Министерством Просвещения РФ. <https://resh.edu.ru/subject/>.

МУЗЫКА

1. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы НОО и Федеральной образовательной программы ООО по учебному предмету «Музыка».

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году по реализации программы учебного предмета «Музыка» в 1-8-х классах планируется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО), а также приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО) и № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей). Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО и ООО по учебному предмету «Музыка» реализуется в стандартах на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Организационный раздел ФОП НОО и ФОП ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФОП НОО и ФОП ООО, учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (ФГОС НОО - п. 32.1, ФГОС ООО - п. 33.1). В указанных документах представлено 5 вариантов учебного плана с учетом 5-6 дневной недельной нагрузки. Учебные планы общеобразовательных организаций формируются в соответствии с требованиями

стандартов и с учетом ФОП НОО и ФОП ООО.

Образовательная организация (ФОП НОО - п.6., ФОП ООО - п.5.) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Кроме того, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов. ФОП НОО и ФОП ООО также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

ФОП определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО - п.25.10. и ФОП ООО - п.27.5.2.).

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.3) и ФГОС ООО (п.35.3) говорится о доступе к *информационно-образовательной среде Организации*. Это обосновывает использование и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. При реализации программ НОО и ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО (п.34.4) и программ ООО (п.35.4) в полном объеме.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Музыка».

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.») изучению учебного предмета «Музыка» отводится важная роль, так как музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Это универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества.

Рабочие программы по музыке должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО, разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения программ НОО и ООО.

В целях информационного и методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы по предмету «Музыка» (начального общего образования и основного общего образования) (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам - «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Рабочие программы по музыке должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных

ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по музыке должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

Разработка и утверждение рабочих программ относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа по музыке может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП.

При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение учебного предмета _____ «Музыка» в примерном недельном учебном плане _____

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Музыка»								
Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учебных часов в уч.	33	34	34	34	34	34	34	34

руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Музыка» с 1 по 8 классы включительно по 1 учебному часу в неделю. В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Музыка» с указанием количества учебных часов по всем годам обучения.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Приоритетным в программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры.

Помимо пения и инструментального музицирования программа предусматривает и такой вид практической деятельности, как театрализация, реализующийся через подготовку и организацию широких театрализованных представлений. Ведущее место в программе занимает музыкально-слушательская деятельность учащихся, слушание трактуется не только как средство осмысления идейного содержания произведений на уровне их духовно-

нравственных исканий, но и как основа для закрепления предметных результатов: узнавания тембров инструментов, определения средств выразительности, музыкальных форм, жанров и т. д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в 2023-2024 учебном году в 3-4 и 7-8-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ОО и введения ФГОС НОО.

В 2023-2024 учебном году в преподавании учебного предмета «Музыка» в 1-2 и 5-6 классах реализуются требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Образовательным организациям, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ОО в 2023-2024 учебном году в 3-4 и 7-8-х классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Музыка» необходимо планировать с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Учебный предмет «Музыка» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Три тематических модуля входят в учебный план программы основного общего образования в качестве инвариантных (не менее 1 учебного часа в неделю). Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана). Предусматривается возможность реализации учебного предмета «Музыка» не 1 час в неделю, а 2 часа в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса с сохранением количества тем для изучения и увеличением времени на практическую художественную деятельность.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения: «Музыка моего края»; «Народное музыкальное творчество России»; «Музыка народов мира»; «Европейская классическая музыка»; «Русская классическая музыка»; «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; «Современная музыка: основные жанры и направления»; «Связь музыки с другими видами искусства»; «Жанры музыкального искусства».

Следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858, не содержит учебников по предмету «Музыка», прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО. В 2023-2024 учебном году могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся

в 2022/2023 учебном году».

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка».

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), музыкальные гостиные, деловые игры и пр.

В п.27. ФОП НОО Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

К участию во внеурочной деятельности по музыке могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования и культуры. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, музей, театр, концертный зал и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов. Предметные и метапредметные результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Музыка» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы творческих и исследовательских работ. Большое значение во внеурочной деятельности имеет активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации концертов и др.

В соответствии с ООП координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который

взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральным Законом № 371-ФЗ внесены изменения в п.1.части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ). При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году могут быть использованы:

- любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, 28) выбор учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В таблице 2 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Перечень учебников, допущенных к использованию

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 - 4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5-8 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 - 4 классы.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1-4 классы.	Издательство «Дрофа»
5	Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5-8 классы.	Издательство «Дрофа»

Таблица 2

при реализации программ начального общего, основного общего образования

По предмету «Музыка» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но допущенных к использованию в образовательном процессе как методические пособия (<http://w.vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart>).

По программам «Музыка», которые реализуются в общеобразовательных учреждениях края, все УМК имеют завершённую линию. Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания музыки является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития. Изучение предметной области «Искусство» в школе является единственной возможностью для обучающихся научиться разбираться в огромном информационном потоке массовой культуры.

Также необходимо определение оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, для этого следует уточнить список обязательных для изучения музыкальных произведений и расширить вариативность выбора видов деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетая различные формы проектной деятельности.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://base.garant.ru/400274954/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://base.garant.ru/74634042/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400663548/>

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrнауки-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945-08/>

9. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства

просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Научные и учебные издания:

1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1-4 классы. М.: Дрофа, 2019.
2. Золотухина Э.Н., Жукова Ж.В. Музыка. 1, 2, 3, 4 классы. Рабочие программы по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». - Волгоград.: Учитель, 2017.
3. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. - М.: Просвещение, 2019.
5. Музыка. Искусство. 5-9 классы. Рабочие программы. По учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. - Волгоград.: Учитель, 2019.
6. Музыка. 6 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Власенко О.П.) - Волгоград.: Учитель, 2018.
7. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5 - 8 классы. - М.: Дрофа, 2019.
8. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2019.
9. Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 5 - 8 классы. - М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» <http://cd-iskusstvo.ru/>
3. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» <http://www.arteducation.ru/electronic-journal>
4. Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО) - <http://www.arteducation.ru/uchitel-muzyki>
5. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября» - <http://art.1september.ru/index.php>
6. Методическое объединение преподавателей музыки. - <http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru>
7. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка». - <http://cd-iskusstvo.ru/>
8. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка. ИЗО, МХК, Искусство. - <http://комплексуроков.рф/>
9. Мультимедийные уроки по ФГОС. - <http://urokicd.ru/muzyka>
10. Музыка в школе, 1-8 класс: мультимедийное пособие для учителей. <http://www.musicsat.net/>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ТЕХНОЛОГИЯ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Технология».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность по учебному предмету «Технология» в 5-6-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО); приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО); приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с федеральным учебным планом освоение предметной области «Технология» в 5-9-х классах осуществляется из расчета: в 5-7-х классах - 2 часа в неделю, в 8-9-х классах - 1 час в неделю. Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса «Технология» (5-9 классы) включает инвариантные модули «Производство и технология»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Робототехника»; «3Э-моделирование, прототипирование, макетирование» (7-9 классы); «Компьютерная графика. Черчение» и вариативные модули: «Автоматизированные системы» (8-9 классы); «Животноводство»; «Растениеводство» (7-8 классы).

При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено базовое содержание учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения).

Модуль «Мир профессий» в 7-9-х классах дополнен темами: «Технологии и мир. Современная техносфера», «Современные технологии», «Основы информационно-когнитивных технологий» и «Элементы управления».

В соответствии с ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для освоения учащимися учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы организации) (Таблица 1).

Таблица 1

Примерное распределение часов по модулям учебного предмета «Технология»

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	8	8	8	5	5	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	32	32	20			84
	14	14	14			
	6	6	6			
	12	12	-			
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
Робототехника	20	20	20	14	14	
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			12	11	11	34
Вариативные модули (30%)						
Всего	68	68	68	34	34	

Таким образом, изучение программы по учебному предмету «Технология» по модульному принципу обеспечивает возможность вариативного и разноуровневого освоения содержания программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технической базы образовательной организации и специфику научно-технологического развития региона.

Содержание учебных программ по технологии на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ.

Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

При изучении технологии с 5 по 9 класс с учетом требований СанПиН предусмотрено деление класса на 2 подгруппы. При этом, возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать, как тематический, так и гендерный подходы в обучении.

При отсутствии необходимого материально-технического обучения содержания модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» может реализовываться только на теоретическом уровне. Часы, выделяемые на практические работы, можно перераспределить на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Для качественного освоения программы по учебному предмету «Технология» кабинеты должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов и иного специального оборудования, которое обеспечит достижение предметных и метапредметных результатов.

В случае, если учебно-материальная база образовательной организации не

соответствует требованиям ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «Технология» может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; учебно-производственными комбинатами; технопарками и др.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее - рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФОП ООО и рабочей программой основного общего образования предмета «Технология».

Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

Рабочая программа предоставляет учителям технологии широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом профессионализма педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материально-технической базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Технология» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по учебному предмету «Технология», которая позволит реализовать требования и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В качестве рабочих программ также могут рассматриваться самостоятельно составленные программы по учебному предмету «Технология», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом ФОП ООО. При этом, содержание и планируемые результаты освоения самостоятельно разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

При планировании и организации образовательной деятельности в 5-9-х классах рекомендуется учесть следующее: в ФОП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома); предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, характер.

В рабочих программах учителей технологии должен быть отражен механизм реализации программы по предмету «Технология» при условии деления класса на подгруппы, порядок которого определяет образовательная организация.

Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса единую программу учебного предмета «Технология»;

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть единой программы учебного предмета «Технология», но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Автор-составитель рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО имеет право самостоятельно: дополнить перечень изучаемых тем в рамках модуля (например, академия РОСАТОМА предложила в вариативной части предмета «Технология» в 8-9-х классах ввести два модуля: «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект»); устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия); корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей программы, исходя из степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы; конкретизировать требования к результатам освоения ООП ООО учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в ФГОС ООО и ФОП ООО); выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Технология» можно, используя конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя технологии, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков технологии

и в рамках внеурочной деятельности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС ООО, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель технологии может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: проведение технологических выставок; демонстраций продуктов деятельности обучающихся; недели рационализаторских предложений и т.д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

Общеобразовательным организациям, планирующим введение обновленных ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году во всех классах, необходимо учесть, что образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Технология» необходимо планировать в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и рабочей программой основного общего образования по предмету «Технология», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15 сентября 2022 г.).

В соответствии с федеральным учебным планом, программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования реализуется из расчета 2 ч. в неделю в 7-х классах и 1 ч. в 8-9-х классах.

Планирование 1 ч. в неделю в 9-м классе на освоение программы по учебному предмету «Технология» обусловлено необходимостью подготовки выпускников основной школы к защите индивидуального проекта. В рамках учебного предмета «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Также необходимо учесть, что реализация программы по учебному предмету «Технология» предполагает проведение во всех классах обширного перечня обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения сдвоенных уроков по учебному предмету «Технология».

С другой стороны, возможно введение специально разработанных учебных курсов внеурочной деятельности по технологии, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Наличие курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что планируемые предметные результаты освоения ООП ООО по технологии заявлены достаточно объемно.

Примерное тематическое планирование по технологии _ (7-9 классы) на 2023-2024 учебный год

Разделы/модули	Классы		
	7	8	9
Базовые модули, ч (не менее 70%)	50	50	25
Производство и технологии	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	-
Робототехника	+	+	-
ЗБ-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	-
Автоматизированные системы	+	+	-
	+	+	+
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности			
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального проектирования	-	+	+
Дополнительные модули, ч (не более 30%)	20	20	10
Растениеводство/Животноводство			
Иные тематические модули (по выбору учащихся/педагогов/)			
Всего	70	70	35

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по технологии направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

- выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося открывается большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе - они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Технология» - это проектная деятельность обучающихся; экскурсии; ярмарки; мастер-классы, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося; конструкторское бюро и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

При планировании внеурочной деятельности по технологии необходимо учитывать использование ресурсов центров «Точка роста».

4. Оценка качества образования по учебному предмету «Технология».

Оценка качества образования по учебному предмету «Технология» проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету «Технология» служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

Содержание практических заданий для оценки качества образования по технологии определяется ФГОС ООО, ФГОС СОО, рабочей программой по технологии. Практические задания должны быть нацелены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученные на уроках технологии в жизненной практике.

Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знание российских народных промыслов и умение выявить их отличительные черты, умение читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимание правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами, понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знание массовых профессий и умение их презентовать, другие знания и навыки.

Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда; востребованность массовых профессий и факторы, которые ее определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе понимания

технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету «Технология» проводится учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний, результаты которого используются для совершенствования организации образовательной деятельности по технологии.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Надо обратить внимание, что в 5-6-х классах используется только УМК под редакцией Е.С. Глозмана.

Таблица 3

Список учебников, рекомендуемых к использованию при реализации предметной области «Технология» на уровне основного общего образования _____ на 2023-2024 учебный год _____

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	7 класс	Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9)
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	8 класс	Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9)
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	9 класс	Технология. Казакевич В. М. и др. (5-9)
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5 класс	УМК Глозмана-Кожиной. Технология(5-9)
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6 класс	УМК Глозмана-Кожиной. Технология(5-9)
Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	7 класс	УМК Тищенко-Сеницы. Технология(5-9)
Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	8 класс	УМК Тищенко-Сеницы. Технология(5-9)
Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	9 класс	УМК Тищенко-Сеницы. Технология(5-9)

Ознакомиться с методическими пособиями к учебному предмету «Технология» можно по следующим ссылкам:

1. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. - 5-9 классы» можно на сайте акционерного общества издательства «Просвещение» <https://catalog.prosv.ru/item/9618> .

2. Линия УМК «Технология» 5-9 классы, авторов Тищенко А. Т., Сеница

Н. В.

Рабочая программа <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassy-rabochaya-programma-tischenko/>

Технология. 5 класс. Методическое пособие:

<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

- Технология. 6 класс. Методическое пособие
<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-6-klass-metodicheskoe-posobie/>
- Технология. 7 класс. Методическое пособие
<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-7-klass-metodicheskoe-posobie/>
- Технология. 8-9 класс. Методическое пособие
<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-8-9-klass-metodicheskoe-posobie/>
- Ссылка на рабочую программу -
<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassv-rabochava-programma/>
3. Линия УМК «Технология», авторов Глозмана А.Е., Кожиной О.А., Хотунцева Ю.Л. и др.
 Рабочая программа - <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-9-klassv-rabochava-programma/>
- Методические пособия 5-7 классы -
<https://cloud.mail.ru/public/ZfRt/1iUiY2voX>
4. К модулю «Компьютерная графика и черчение» предлагается два учебника:
- 4.1. Линия УМК. Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И. С. Рабочая программа: <https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochava-programma/>
- 4.2. Линия УМК. Преображенская Н. Г., Кодукова И. В. Рабочая программа: <https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochava-programma-prej-brazhenskv/>
- Методическое пособие: <https://rosuchebnik.ru/material/n-g-preobrazhenskava-cherchenie-9-klass-metodicheskoe-posobie/>

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 № 03-2195 «О направлении материалов» (вместе с материалами по формированию функциональной грамотности обучающихся) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=790398#ZlQlnhTeXniMMT a4> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций».
4. Технология: Базовый уровень: 10-11 классы / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш, Д. В. Виноградов. - Общество с ограниченной ответственностью «Издательский 25 центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».
5. «Дизайн: 10-11 класс» / Г. Е. Гуров. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olvmp/technologv/> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/50/> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/48/> (дата обращения: 02.06.2023).
4. Сайт непрерывного образования учителя технологии. Дистанционные конкурсы ученикам, учителям, много методических материалов, уроки, презентации, персональные страницы учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Центр технологического образования - группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://technology.prosv.ru/> (дата обращения: 02.06.2023).
6. Половкова М. В. Индивидуальный проект. Учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/36823> (дата обращения: 02.06.2023).
7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm (дата обращения: 02.06.2023).