

Методические рекомендации для обеспечения образовательного процесса

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности реализации обновленных государственных образовательных стандартов и образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература» федеральных образовательных программ основного общего образования и федеральных образовательных программ среднего общего образования.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году все 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее - обновленный ФГОС СОО).

Образовательные организации разрабатывают ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Федеральные учебные планы также обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные

организации вправе *перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В ФООП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам *«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

При этом ФРП по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе

требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* - <https://edsoo.ru/>.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ОО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Русский язык»* составлена на основе требований к результатам ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.***

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «Литература»* составлена на основе требований к результатам ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и ***подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.***

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историколитературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ*», размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

2. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

3. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023 -2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023-2024 учебном году 11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

ОО до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В письме департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» уточняется, что «в 20232024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно».

На уровне среднего общего образования необходимо внести изменения в действующую ООП СОО в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 20232024 учебный год.

Так, например, в содержание ФРП по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023-2024 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.

Таким образом, преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФРП учебных предметов «Русский язык» и «Литература», изложенными в разделе 1.2.2. данных методических рекомендаций.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по русскому языку и литературе осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе предусматривает:

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры, Международному дню родного языка, памятным датам со дня рождения выдающихся писателей;

- литературные экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

- ежегодную проведение недели русского языка и литературы в общественной организации;

- проведение литературных гостиных, творческих вечеров, встреч с писателями-современниками.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

5. Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая аттестация* на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения

образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по

отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами

образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В таблице 4 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по русскому языку и литературе.

Таблица 4

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Русский язык	5 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	6 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	7 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	8 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	9 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	10 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Русский язык	11 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Литература	5 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	6 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	7 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	8 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	9 класс	1-3	-	6-7	1	Не менее 30 минут
Литература	10 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Литература	11 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Родной язык	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родной язык	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	5 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	6 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	7 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	8 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	9 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Родная литература	10 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут
Родная литература	11 класс	-	-	-	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме контрольной работы, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме контрольного изложения или контрольного сочинения как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти / полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в форме контрольной работы или контрольного сочинения по завершению каждого учебного модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература» проходит в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» не предусмотрен. Рекомендуется проводить проверочные/самостоятельные работы, продолжительностью до 15 минут, которые не входят в единый график проведения оценочных процедур.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся по русскому языку и литературе и дать рекомендации по их устранению.

Русский язык

Результаты оценочных процедур по русскому языку позволили выявить ряд

предметных дефицитов:

- недостаточный уровень сформированности умений осуществлять морфологический анализ частей речи (определять грамматические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола).

- недостаточное усвоение пунктуационных норм языка, в частности трудности в расстановке и обосновании выбора знаков препинания в предложениях с прямой речью, простых предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, обращениями, вводными словами и конструкциями;

- большие сложности в обосновании условий выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, а также условий правописания Н и НН в словах разных частей речи;

- трудности в написании гласных в корне слова, а также в правописании приставок и суффиксов разных частей речи;

- слабо развитое умение использовать многозначное слово в другом значении, пробелы в умениях определять стилистическую окраску слова (книжное, разговорное), вводить в контекст фразеологизм.

- затруднения в процессе аналитической работы с текстом, выделении ключевых слов, определении основной мысли текста, выявлении функционально-смысловых типов речи;

С целью ликвидации предметных дефицитов по русскому языку рекомендуется:

- регулярно проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, причастия, деепричастия и т.д.;

- уделить особое внимание пунктуации в простом осложненном предложении, научить распознавать и объяснять пунктограммы в предложениях с однородными и обособленными членами;

- обучать пунктуации на синтаксической основе (умение определять грамматическую основу или грамматические основы предложения как фундаментальное языковое умение) и морфологической основе (например, умение различать причастные и деепричастные обороты);

- продолжить практику составления схем предложений для наглядного, образного представления о пунктуационных правилах;

- учитывать огромную роль интонации в пунктуационном оформлении предложения (причем как роль «положительную», когда интонация помогает правильно расставить знаки препинания, так и роль «отрицательную», когда ориентация только на интонацию неизбежно приводит к пунктуационным ошибкам);

- осознанное оперирование орфографическими правилами, когда во главу угла ставится не бездумное заучивание формулировок правил, а операционализованные (алгоритмизированные) действия обучающихся, направленные на применение правил для решения конкретных орфографических задач;

- рассматривать языковые единицы (лексемы, фразеологизмы) в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи);

- сформировать умение объяснять слитное/раздельное написания НЕ с

разными частями речи, а также Н и НН в словах разных частей речи;

- при работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план;
- изучать языковые явления в соответствии с принципами текстоцентризма; находить ключевые слова, определять тему текста, основную мысль, тип речи.

Литература

Анализ результатов оценки качества образовательных результатов обучающихся по литературе позволил выявить ряд важных тенденций и существенных проблем, характерных для учащихся с различным уровнем подготовки по литературе, и дать рекомендации по профилактике либо преодолению главных трудностей.

- формирование умений и навыков внимательного «медленного» чтения художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;
- чтение лирических стихотворений, не входящих в кодификатор, но принадлежащих упомянутым в нем авторам разных эпох;
- формирование умения использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;
- формирование устойчивого представления о пагубности попыток компенсировать свою незначительность использованием пересказов, тематических цитатников, просмотром экранизаций произведений, обращением к другим источникам, вторичным по отношению к литературному произведению;
- совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;
- развитие умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- повышение уровня речевой культуры;
- обучение редактированию развернутых ответов по замечаниям, сделанным учителем;
- активное расширение читательского кругозора, в том числе за счет знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, в том числе лирических, не входящих в кодификатор;
- формирование навыков медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- заучивание лирических стихотворений и небольших прозаических фрагментов, свободное владение большим цитатным материалом;
- развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе

выявления черт их сходства и различия;

- совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;
- формирование умений выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ; повышение уровня культуры речи;
- совершенствование навыков соблюдения орфографических пунктуационных и грамматических норм при написании развернутых рассуждений большого объема.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по русскому языку и литературе (издательство «Просвещение»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие/И.В. Кузнецова, С.В. Напалков, Е.И. Смирнов, С.А. Тихомиров; под ред. Е.И. Смирнова. - Саратов: Вузовское образование. 2020. 166 с.

2. [Добротина И.Н., Осипова И.В. О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям](#)//Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16-21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.rn/jour/article/view/1587>

3. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Плеханова Д.Д. Исследование межэтнических отношений студентов в условиях поликультурной среды//Концепт. 2021. № 12. С. 87-103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/article/n/issledovanie-mezhetnicheskih-otnosheniy-studentov-v-usloviyah-polikulturnoy-sredy/viewer>

4. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М., Русское слово - учебник, 2020. 160 с.

5. [Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы \(на примере отдельных тем по русскому языку\)](#)// Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.m/jour/article/view/1662>

6. Куманяева А.Е. Всероссийский семинар «Обучение русскому языку в образовательных организациях Российской Федерации: опыт, проблемы, тенденции» // Русский язык в школе. 2019. № 3. С. 88-89. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1116>

7. Ларионова Л.Г. [Вопросы методики преподавания орфографии на страницах журнала «Русский язык в школе» \(1979-2019\)](#) //Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 36-44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41807027>

8. [Левушкина О.Н. Словарный урок как основа формирования культуры пользования словарями в процессе обучения русскому языку](#)//Русский язык в школе. 2021. № 5. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.m/jour/article/view/1556>

9. Масандилова И.Л., Абрамовская Л.Н. Творческая деятельность в системе филологического образования обучающихся//Научно-методический журнал «Школа будущего». - 2022 - № 1. - С. 270-281.

10. Шутан М.И. [О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы](#)//Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 7-14. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41807023>

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

http://wiki.stavcdo.m/mdex.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Иностранные языки».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году все 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее - обновленный ФГОС СОО).

Образовательные организации разрабатывают ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Таблица 4

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные	История	Б	У
предметы	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные организации вправе *перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В ФОО СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучения не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ФРП по остальным учебным предметам, в том числе *по учебному предмету «Иностранный язык»*, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что *содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.*

ФРП учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОО СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* - <https://edsoo.ru/>.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса *«Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023-2024 учебном году 11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

ОО до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В письме департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» уточняется, что «в 2023-2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно».

Таким образом, на уровне среднего общего образования необходимо внести изменения в действующую ООП СОО в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023-2024 учебный год.

Обращаем внимание, что преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах должно осуществляться в соответствии с требованиями ФРП учебного предмета «Иностранный язык»,

изложенными в разделе 1.2.2. данных методических рекомендаций.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Для реализации внеурочной деятельности в школе по учебному предмету «Иностранный язык» доступны следующие виды и направления: 1) познавательная деятельность; 2) художественное творчество. Внеурочная деятельность по учебному предмету «Иностранный язык» предусматривает углубленное изучение иностранного языка, с целью удовлетворения интересов обучающихся, а также занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей. Формы организации научноисследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: 1) исследовательская практика обучающихся; 2) образовательные экспедиции - поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; 3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 4) ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.; 5) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Итоги научно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Направление «художественное творчество»: 1) организация театральных постановок на иностранном языке; 2) издание газеты на иностранном языке; 3) проведение тематических праздников; 4) конкурсы чтецов; 5) конкурсы эссе; 6)

викторины; 7) литературные гостиные; 8) клуб английской (немецкой, французской) песни; 9) конкурс видеоклипов; 10) неделя иностранных языков; 11) марафон по иностранным языкам.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Иностранный язык».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: *государственная итоговая аттестация* на уровнях основного общего и среднего общего образования; *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных

процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой

деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все

перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под *контрольной или проверочной работой* в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под *диагностической работой* в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В таблице 5 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по

Таблица 5

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Иностранный язык	3 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	4 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	5 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	6 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	7 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	8 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	9 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	10 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут
Иностранный язык	11 класс	1 - 4	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по иностранному языку возможно проводить в конце учебной четверти/полугодия.

иностранному языку.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по иностранному языку в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данному учебному предмету.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию и чтению*, однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Подобные ошибки связаны с неумением отделить важную информацию от второстепенной, выявить основную тему текста и кратко сформулировать ее.

Причинами возникновения данных ошибок являются прежде всего слабое владение экзаменуемыми иностранным языком, в том числе компенсаторной компетенцией, отсутствие на уроках разбора стратегий разных видов аудирования и чтения, что актуально для практического использования языка, для повышения эффективности коммуникации в рецептивных видах речевой деятельности.

В процессе обучения рекомендуется учителям:

- при выполнении заданий УМК по аудированию и чтению заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода аудирование или чтение предложено в задании;
- научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;
- обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст;
- руководствоваться информацией, данной в тексте, а не тем, что обучающиеся знают или думают по данному вопросу;
- не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
- использовать учебные, учебно-практические, исследовательские и творческие задания во время подготовки;
- при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;
- до прослушивания или чтения текста разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

Следует отметить, что в целом задания раздела *«Грамматика и лексика»*

выполняются хуже, чем задания разделов «Аудирование» и «Чтение».

Рекомендуется на уроках в процессе развития у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например, возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на непродолженный. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнениях или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании и сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

Анализ выполнения *заданий устной части* позволяет отметить, что в процессе обучения на средней и старшей ступени необходимо повторять материал, подлежащий усвоению в начальной школе:

- работать над артикуляцией наиболее сложных звуков, в том числе межзубных;
- повторять правила чтения;
- осознать, что такое фразовое ударение, смысловая группа (синтагма) и применять эти знания на практике;
- уметь интонационно оформлять утверждения и вопросы разных типов.

Следует также рекомендовать обучающимся записать на электронное устройство чтение текста вслух и затем проанализировать его, скорректировать свои ошибки и снова сделать запись ответа.

В процессе обучения монологическому высказыванию необходимо учить школьников извлекать из формулировки задания и инструкции к нему информацию, которая определяет действия по выполнению задания. В ходе этой аналитической работы важно, чтобы обучающиеся могли сами объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов

обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Важно проводить профилактику типичных устойчивых ошибок, возникающих при выполнении заданий во всех видах речевой деятельности. Следует приучить школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать ее, анализировать и корректировать свои ответы; это поможет развитию не только целого спектра предметных, но и метапредметных умений и личностных качеств. Последние формируются и развиваются на основе приобретения опыта целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, корректировки, самооценки. Нужно развивать как внешнюю мотивацию школьников к тренировке спонтанной речи, так и внутреннюю. Только внутренняя мотивация позволит школьникам тренироваться в спонтанной речи не только на уроках, но и за их пределами.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, ОО используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2023-2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по иностранным языкам на базовом и углубленном уровне (издательство «Просвещение»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №2 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Барышников Н.В. [Насущные проблемы методики обучения иностранным языкам как науки](#)// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 4-12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48138090>
2. Бартош Д.К., Харламова М.В. [Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника](#).// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 21-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898>
3. Белоусова В.О. [Развитие фонетических навыков у взрослых обучаемых с использованием цифровых технологий в рамках дистанционного обучения](#)// Иностранные

языки в школе. 2022. № 3. с. 75-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48262202>

4. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 27-32. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049899>

5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности // Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 2-10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049895>

6. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. "Чужой язык не должен быть чужим" (АА. Леонтьев): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 22-29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47296982>

7. Орешкова Н.Л. Методические аспекты включения культурологии в преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. с. 86-91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47296992>

8. Слепцова Е.В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков) // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. с. 26-33. [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47374251>

9. Фрейдина Е.Л. Опыт формирования произносительной культуры речи учителя в курсе фоностилистики английского языка//Иностранные языки в школе. 2022. № 3. с. 56-61. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48262199>

10. Чернышов С.В. Технологический подход к обучению иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 2022. № 2. с. 22-31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48138092>

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

[http://wiki.stavcdo.m/mdex.php/Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин](http://wiki.stavcdo.m/mdex.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин) -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: [https://edsoo.ru/Primernie rabochie progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

5. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году все 10 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее - обновленный ФГОС СОО).

Образовательные организации разрабатывают ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.2.1 Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Таблица 7

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательные организации вправе *перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.*

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучения не менее 2 учебных предметов на

углубленном уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный календарный учебный график.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 20 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание».

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП учебных предметов утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* - <https://edsoo.ru/>.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Федеральная рабочая программа *учебного предмета «История»* составлена на основе требований ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.*

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная

цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Содержание учебного предмета «История» (базовый уровень) 10 класс представлено учебными курсами «История России. 1914-1945» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1914-1945» (23 ч.); 11 класс - «История России. 1945-2022» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1945-2022» (23 ч.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории (базовый уровень), - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

На углубленном уровне на учебный предмет «История» в 10 —11 классах отводится по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 8

Структура учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
Базовый уровень		
10	История России. 1914-1945	45
	Всеобщая история. 1914-1945	23
11	История России. 1945-2022	45
	Всеобщая история. 1945-2022	23
Углубленный уровень		
10	История России. 1914-1945	102
	Всеобщая история. 1914-1945	34
11	История России. 1945-2022	78
	Всеобщая история. 1945-2022	24
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

Обновленный ФГОС СОО предполагает обязательное изучение *учебного предмета «Обществознание»*, включая экономику и право, а также изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.*

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности,

готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преимущества с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса *«Конструктор рабочих программ»*, размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

3. Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023-2024 учебном году 11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

ОО до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №2413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

В письме департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» уточняется, что «в 20232024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. *При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.* Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

На уровне среднего общего образования необходимо внести изменения в действующую ООП СОО в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 20232024 учебный год.

Так, рабочие программы должны содержать следующие предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

При этом *не предполагается внесение изменений* в рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, *право, экономика*).

Таким образом, преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах должно осуществляться *в соответствии с требованиями ФРП учебных предметов «История» и «Обществознание»,* изложенными в разделе 1.2.2. данных методических рекомендаций.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Хорошо развитая внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - Концепция по истории) указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При этом следует отметить, что изучение региональной и локальной истории возможно не только в школьном курсе истории, но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края;
- история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.»);
- история казачества Ставропольского края;
- локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);
- углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т. д.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т. д.);
- финансовая грамотность.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, указано, что в образовательном процессе

необходимо использовать «всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации)» в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

5. Оценка качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции ОО, которая устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения. Внедрение обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний, а ее важнейшей функцией - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: *текущую оценку*, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; *промежуточную аттестацию*, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; *стартовые (диагностические) работы*, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; *комплексные (диагностические) работы*, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным

предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Критериальное оценивание. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Особенности оценки личностных результатов. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей,

которая в процессе воспитания играет особую роль. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью

предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях (далее - ОО), содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК- 228/03 и Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки № 01- 169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

В таблице 9 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по истории и обществознанию.

Таблица 9

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
История	5 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	6 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	7 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	8 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	9 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	10 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
История	11 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	6 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	7 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	8 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Обществознание	9 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	10 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	11 класс	1 - 3	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории и обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации

график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по истории и обществознанию в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данным учебным предметам.

История

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX - начала XX в., 1917-1941 гг., 1945-1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т. д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо уделить особое внимание развитию на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т. д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий

должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и в качестве инструмента формирования практических умений по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

Обществознание

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом следует акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочесть условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть).

Необходимо использовать ресурсы открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ и читательской грамотности (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>). Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего контроля, для промежуточной аттестации, стартовой (диагностической) работы, а также в подготовке к ВПР, ГИА, к мониторингу функциональной грамотности. Подготовка к оценочным процедурам предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.

«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Советуем в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6-8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика». Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

При изучении вопросов, связанных со знанием выдающихся представителей отечественной науки/искусства и необходимостью кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения, оправдывает себя практика обращения к такому приему, как составление таблиц, включающих следующие графы: полное имя деятеля; вид искусства / отрасль науки; достижение/вклад (с указанием значения для развития соответствующей области). Следует систематизировать таким образом знания по разным видам искусства (живопись, литература), по разным видам (естественные, социальногуманитарные, точные и технические) / отраслям науки, подобрав не менее трех деятелей для каждого вида.

В отношении работы с высокомотивированными обучающимися рекомендуем обратить внимание на овладение ими умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении

преподавания русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - ФПУ).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ установлены предельные сроки использования учебников. В ФПУ для каждого уровня образования представлены по одной линии учебников по обществознанию (издательство «Просвещение») и три линии учебников по истории (издательства: «Просвещение» и «Русское слово»).

В период перехода на обновленные ФГОС и ФООП особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При этом образовательные организации имеют право выбирать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться в образовательном процессе.

Обращаем Ваше внимание, что в **ФПУ включены учебники по региональной истории:**

- 2.1.2.3.1.2.1 - История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5-6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

- 2.1.2.3.1.2.2 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7-9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

- 2.1.3.1.1.2.1 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

В соответствии с требованиями Концепции по истории, ФООП ООО и ФООП СОО, ФРП по учебному предмету «История» с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополя», 5-10 классы. Кроме того, в издательстве «Просвещение» издано учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций «История Ставрополя. 5-10 классы», авторов Н.Г. Масюкова, С.Н. Котов и др.

<https://catalog.prosv.ru/item/56166> - Каталог издательства «Просвещение»).

Учебный курс «История Ставрополя» рассчитан на 5-11 классы. Выделение в учебном плане часов на данный курс, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относится к полномочиям образовательной организации. Рекомендуемое количество часов, отводимых в общеобразовательных организациях Ставропольского края на изучение учебного курса «История Ставрополя», представлено в таблице 10.

Таблица 10

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	0,5 ч.	17 ч.
6	0,5 ч.	17 ч.
7	0,5 ч.	17 ч.
8	1 ч.	34 ч.
9	1 ч.	34 ч.
10	1 ч.	34 ч.
11	1 ч.	34 ч.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/>

2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

3. Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. - 107 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/419-kafedra-gd#elektronnye-sborniki-publikatsii>

4. Виноградова М.В. Рабочая программа по обществознанию: возможности использования электронных образовательных ресурсов// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 1. С. 65-70. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50146771>

5. Калущая Е.К. Проект по обществознанию в V классе: от выбора темы до презентации результата// Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 2. С. 5257. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50162018>

6. Калущая Е.К., Осин В.В. Особенности изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации на уроках обществознания в средней школе» Преподавание истории в школе. 2023. № 2. С. 49-57. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50221794>

7. Ковешникова О.Т. Формирование у учащихся умения описывать учебную картину//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 10-13. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739287>

8. Короткова М.В. Иммерсивный подход в преподавании истории: понятие, методическая организация и примеры //Преподавание истории в школе. 2023. № 1. С. 3-8. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ozfvzw>

9. Кострюкова А.И. Исторические документы как средство коммуникативного развития школьников//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 40-45. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739293>

10. Крутова И.В. Формирование описательных умений в обучении истории и обществознанию//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 3-9. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739286>

11. Ларионов А.Э., Аренд О.Ю. Советский плакат и карикатура периода Великой Отечественной войны как исторический источник и наглядное пособие на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 54-58. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739295>

12. Лутиков К В. О межпредметной связи курсов истории и обществознания//Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 3. С. 71-78. [Электронный ресурс]. URL: https://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=93063&SECTION_ID=45

13. Малахова А.А. Творческие задания как средство формирования ценностей учащихся V-IX классов во внеурочной деятельности//Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 61-66. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053>

14. Масюкова Н.Г. Методические аспекты преподавания темы «Нацистский оккупационный режим»//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 59-63. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53739296>

15. Мурадян Г.Н. Проблемы формирования читательской грамотности в средней школе и возможные пути их решения на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2022. № 10. С. 10-16. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49903559>

14. Нагорная О.С., Кумсков В.В. Дидактические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2022. № 10. С. 3-9. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49903558>

Интернет-ресурсы

1. 1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

2. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

3. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин:

http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Федеральный портал - История России: <http://histrf.ru/ru>

6. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru>

ГЕОГРАФИЯ

1. Особенности реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание географии в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «География»:

- конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее - УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия - общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия - самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», - это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10-11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения географии указывается, что выпускник на базовом уровне должен *владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

- учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, основные положения Концепции развития географического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

- в ФУП изменено название предметной области «Общественные науки» на предметную область «Общественно-научные предметы»;

- учебный предмет «География» является обязательным для изучения в 10-11 классах.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm), представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение географии отводится в 10-11 классах по 1 часу на базовом уровне и по 3 часа на углублённом (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Общественно-научные науки	География	Технологический (инженерный) (вариант 1)	Базовый	1	1
		Технологический (информационно-технологический) (вариант 2)	Базовый	1	1
		Естественно-научный	Базовый	1	1
		Гуманитарный (вариант 1-6)	Базовый	1	1
		Социально-экономический (вариант 1)	Базовый	1	1
		Социально-экономический (вариант 2-3)	Углублённый	3	3
		Универсальный	Базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «География» отводится по 1 часу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, и календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФООП СОО, требования являются аналогичными ФООП ОО.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География».

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО и ФООП СОО федеральная рабочая программа по географии для 10-11 классов образовательных организаций (базовый уровень) и рабочая программа по географии для 10-11 классов образовательных организаций (углублённый уровень) составлены на основе требований

к результатам обучения и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Важно отметить, что *учитель в обязательном порядке использует федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» для 10-11 классов образовательных организаций (базовый уровень).*

При проектировании рабочей программы по географии (базовый уровень), в том числе с помощью конструктора рабочих программ, необходимо обратить внимание на изменения, внесённые в последовательность изучения тем и предлагаемый перечень практических работ (в теме «Современная политическая карта мира» не предусмотрены практические работы для выполнения). Особое значение уделено формированию умений: *анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников информации, например, при изучении тем «Численность и воспроизводство населения», «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира».*

В рабочей программе по географии для 10-11 классов образовательных организаций (углублённый уровень) предусмотрено:

- углубление знаний основ географических наук, приобретённых при изучении географии в основной школе: знаний о природе Земли, географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения;
- выполнение практических работ, предполагающих использование различных источников информации и ГИС, *например, при выявлении тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России.*

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с другими учебными предметами: историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и т. д.

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

3. Особенности преподавания географии в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с выше указанным письмом в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае, если учебный предмет «География» не был предусмотрен в учебном плане образовательной организации, то его включение не является обязательным.

При этом введение ФОП СОО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. В связи с этим учитель приводит в соответствии с федеральной рабочей программой по географии рабочую программу и использует её в обязательном порядке.

С целью оказания научно-методической поддержки учителю, преподающих учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока географии формы (объяснение, практическая работа, проверка знаний и т. д.) не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. В первую очередь, приоритет следует отдавать тем формам работы, которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающегося (обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, деловые игры и т. д.) и предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием внеурочной деятельности по географии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по географии выстраивается в соответствии с планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

С целью оказания методической поддержки на информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], - режим доступа: - https://edsoo.ru/Vneurochnava_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

- перечень программ внеурочной деятельности;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного профессионального и высшего образования, научные организации и иные организации, в том числе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, проекты, онлайн-выставки и т. д.) [электронный ресурс], - режим доступа: - <https://www.rgo.ru>.

5. Оценка качества образования по географии.

Внедрение обновлённых ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания

достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования (далее - система оценки).

Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России для использования в работе разработаны методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ (далее - рекомендации) (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»), согласно которым, система оценки направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения и включает различные формы оценки (внутренне и внешнее оценивание).

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, в том числе и по географии и включает:

- стартовые (диагностические) работы;
- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- комплексные (диагностические) работы.

Внешнее оценивание включает следующие процедуры:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

- для учителя - является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;

- для обучающихся - обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;

- для родителей - обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В методических рекомендациях разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на которые необходимо обратить внимание.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и географии. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную

деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т. д.).

Оценку предметных результатов рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т. д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита индивидуального проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока географии: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «География» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде таблицы, графика, диаграммы и т. д.).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее - ОГЭ, ЕГЭ) по географии и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

При планировании оценочных процедур по географии необходимо учитывать, что оценочные процедуры:

а) желательно проводиться в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочной процедуры, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, что необходимо учитывать при разработке рабочей программы по географии;

б) не проводить на первом и последнем уроках, за исключением случаев, когда на изучение учебного предмета «География» в учебном плане отводится 1 час;

в) при проведении оценочной процедуры рекомендуется учитывать такие этапы, как проверка работ обучающихся, анализ результатов учителем, разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы и т. д.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по географии как внешней процедуры системы оценки качества образования, в

которых:

- большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Многие задания нацелены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения выпускниками УУД: умением работать с различными источниками географической информации; умением выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи;

- значительно расширен спектр источников географической информации, оцениваемый в экзаменационной работе;

- включены задания, направленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи и использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, а также контекстное задание на классификацию географических объектов (стран) и самостоятельное определение критериев этой классификации;

- использованы задания, ранее апробированные при проведении всероссийских проверочных работ по географии;

- значительно увеличена доля заданий с развёрнутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких правильных вариантов ответа из предложенного перечня;

- уточнены критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, позволяющие сократить время проверки ответов и сделать её результаты более объективными и согласованными.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по географии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по географии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии могут оказать материалы, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии;

- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии;

- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии;

- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии;

- материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;

- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ:

<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>.

Обращаем внимание, что издательством «Русское слово» разработан атлас для подготовки и проведения ОГЭ. 7-9 классы (авт.-сост. А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Клюев и

С.В. Банников).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по географии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по географии «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.) (5-9 классы) (11-е и 12-е издание, переработанное);
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (10-11 классы) (базовый уровень);
- Холина В.Н. (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников географии, содержащихся в ФПУ, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (табл. 3).

**Учебники по географии, имеющие установленный
предельный срок использования**

Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя (ей)
Бахчиева О.А.	10-11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Максаковский В.П.	10-11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10-11 (базовый и углублённый уровни)	ООО «Русское слово - учебник»
Лопатников Д.Л.	10-11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»
Лопатников Д.Л.	10-11 (базовый уровень)	ООО ИОЦ» МНМОЗИНА»

С приказом и подробной информацией об использовании учебников географии действующего ФПУ можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;
- АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/geografiya>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.
9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437977/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb1_8f1a01961/.
10. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «) направлении информации»

(Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»)
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/406521913/>.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449058/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/.

Научные и учебные издания

1. Актуальные проблемы общего географического образования / Отв. ред. В.М. Котляков, А.А. Лобжанидзе. - М.: Медиа-ПРЕСС, 2022. - 320 с.

2. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций. - М.: изд-во «Русское слово», 2021. - 144 с.

3. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. - М.: изд-во «Русское слово», 2020. - 234 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 94 с.

5. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В. Барабанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 82 с.

6. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. - М., 2022. - 29 с.

7. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. - 28 с.

8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А. и др.; под ред. Л.Н. Алексашкиной. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 102 с.

9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебнометодическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

10. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И. Утенкова; отв. ред. А.В. Шохина Упр. образования адм. ПКГО. - Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. - 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/08/05>.

3. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

4. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

5. Рекомендации для учителей. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/geografiya>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ФИЗИКА

1. Особенности реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание физики в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «Физика»:

- конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты освоения физики сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия и ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее - УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия - общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия - самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», - это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10-11 классов на базовом и углублённом уровнях. Образовательные результаты учебного предмета «Астрономия»

включены в состав предметных результатов по физике как на базовом, так и на углублённом уровнях; например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения физики указывается, что *обучающийся должен овладеть астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде...*;

- содержание учебных предметов «Астрономия, «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Физика». *Например, в содержании рабочей программы для 11 класса предусмотрен раздел «Элементы астрономии и астрофизики»; в разделе «Колебания и волны» затрагиваются вопросы влияния электромагнитного загрязнения на окружающую среду и т.д.;*

- учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

- в ФУП название предметной области «Естественные науки» заменено на предметную область «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm), представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение физики отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю на базовом и по 5 часов на углублённом уровнях (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение физики в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Естественно-научные науки	Физика	Технологический (инженерный) (вариант 1)	Углублённый	5	5
		Технологический (информационно-технологический) (вариант 2)	Базовый	2	2
		Естественно-научный	Базовый	2	2
		Гуманитарный (вариант 1-6)	Базовый	2	2
		Социально-экономический (вариант 1-3)	Базовый	2	2
		Универсальный	Базовый	2	2

В остальных же вариантах федерального учебного плана с профильной

возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Физика» отводится по 2 часа, за исключением технологического (инженерного) профиля (по 5 часов в 10-11 классах).

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФОП СОО, требования являются аналогичными требованиям ФОП ООО.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Физика».

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО рабочие программы по физике для 10-11 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни) составлены на основе положений и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в требованиях ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

При проектировании рабочей программы по физике, в том числе с помощью конструктора рабочих программ, необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем и перечень лабораторных работ. С учётом базового и углублённого уровней существуют различия в количестве тем, необходимых для изучения.

В 10-х классах в разделе «Механика» на углублённом уровне отдельно выделяется тема «Статика твёрдого тела», а на базовом - включены элементы статики в тему «Динамика». В разделе 3 «Молекулярная физика и термодинамика» на базовом уровне тема 2 звучит как «Основы термодинамики», а на углублённом - «Термодинамика и тепловые машины». В разделе 4 «Электродинамика» на базовом уровне тема 1 - «Электростатика», на углублённом - «Электрическое поле», также тема «Токи в различных средах» вынесена в самостоятельную тему.

В 11-х классах изучение разделов на базовом и углублённом уровнях содержат различные по формулировкам темы изучения.

В содержании и тематическом планировании рабочих программ по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по физике, для проведения которых может быть использован ресурс информационного портала «Единое содержания общего образования» «Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне среднего общего образования». [электронный ресурс], - режим доступа: <https://content.edsoo.ru/lab/>.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2023-

2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ОО.

3. Особенности преподавания физики в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае, если учебный предмет «Физика» не был предусмотрен в учебном плане образовательной организации, то его включение не является обязательным.

При этом введение ФОП СОО является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

В связи с введением ФОП СОО в 11-х классах учитель приводит в соответствии с федеральной рабочей программой рабочую программу по учебному предмету «Физика» и использует её в обязательном порядке.

С целью оказания методической поддержки учителю физики по вопросам введения обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике.

Обязательной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звёзд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть без

инструментальных, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т. д.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

5. Оценка качества образования по физике.

Внедрение обновлённых ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования (далее - система оценки).

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России для использования в работе направил методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ (далее - рекомендации) (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Согласно рекомендациям, система оценки включает различные формы оценки (внутренне и внешнее оценивание), направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначено для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, в том числе и по физике и включает:

- стартовые (диагностические) работы;
- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- комплексные (диагностические) работы.

Внешнее оценивание включает следующие процедуры:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

- для учителя - является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;
- для обучающихся - обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;
- для родителей - обеспечивает получение объективного доказательства

уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В методических рекомендациях разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и физике. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т. д.).

Оценку предметных результатов рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т. д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита индивидуального проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «Физика» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде текста, таблицы, графика, диаграммы).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее - ОГЭ, ЕГЭ) по физике и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по физике как внешней процедуры системы оценки качества образования,

в которых:

- большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Большой блок заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике; формированию умений применять понятия, модели, величины или законы в различных ситуациях;
- значительно расширен спектр заданий, предполагающих формирование умения работать с информацией физического содержания (текстами, графиками, схемами, рисунками).

Изменения, внесённые в КИМ ГИА по физике, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по физике.

Методическую помощь учителю и обучающемуся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике;
- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по физике;
- материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по физике.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по физике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов (приложение 1):

- Пeryшкин И.М. и др. Физика (7-9 классы) (3-е издание, переработанное);
- Мякишев Г.Я. и др. Физика (10-11 классы) (базовый уровень);
- Касьянов В.А. Физика (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников физики, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об использовании учебников физики можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;
- АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/fizika>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossiiskoi_Federacii_ot_02_08_2022_653_O_b_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.

10. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе

оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437977/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb1_8f1a01961/.

11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «(направлении информации) (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/406521913/>.

12. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «(О направлении информации) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449058/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb1_8f1a01961/.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 94 с.

3. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. - 28 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 184 с.

5. Физика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А.Ю. Пентин; под ред. Г.С. Ковалевой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 53 с.

6. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/03/07>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. Рекомендации для учителей. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/fizika>.

ХИМИЯ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по химии.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание химии в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №2 413) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых:

- конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения химии сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее - УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия - общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия - самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», - это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10-11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения химии указывается, что выпускник должен *владеть химической терминологией и системой химических понятий, уметь применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

- содержание учебных предметов «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Химия». *Например, в содержании рабочей программы по химии (базовый уровень) в разделе «Химия и жизнь» рассматриваются вопросы о*

роли химии в обеспечении экологической безопасности;

- учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, основные положения Концепции развития химического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

- учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (химия, являющаяся обязательным учебным предметом для изучения в 10-11 классах) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения;

- в учебном плане название предметной области «Естественные науки» заменено на «Естественнонаучные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - [https://edsoo.ru/Normativnie dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm), представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение химии отводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 3 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение химии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Естественнонаучные предметы	Химия	технологический (инженерный) (вариант 1)	базовый	1	1
		технологический (информационно-технологический) (вариант 2)	базовый	1	1
		естественно-научный гуманитарный (вариант 1-б)	углубленный базовый	3	3
		социально-экономический (вариант 1)	базовый	1	1
		социально-экономический (вариант 2-3)	базовый	1	1
		универсальный	базовый	1	1

В остальных же вариантах федерального учебного плана с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Химия» отводится по 1 часу.

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися

индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Химия».

Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования по химии (10-11 классы, базовый уровень):

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов;

- даёт методическую интерпретацию содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Рабочая программа среднего общего образования по химии (10-11 классы, углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по химии СОО (углублённый уровень):

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов;

- даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне: современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе соблюдена преемственность с рабочей программой основного общего образования по химии (для 8-9 классов образовательных организаций, базовый уровень). Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

2. Особенности преподавания химии в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

3. Особенность преподавания химии в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае если учебный предмет «Химия» не был предусмотрен для изучения в учебном плане 11 класса, то его включение не является обязательным.

При этом в связи с введением ФОП СОО в 11-х классах учитель приводит в соответствие рабочую программу по учебному предмету «Химия» и использует её в обязательном порядке.

Для подготовки учителей к переходу на обновлённый ФГОС СОО и реализацию образовательных программ организована апробация рабочих программ по учебным предметам для «мягкого» погружения педагогов в их содержание.

При этом введение ФОП ООО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

При этом в 2023-2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления изменений в силу. При этом образовательная организация приводит в соответствие с требованиями ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включённым в учебный план, то есть, если учебный предмет «Химия» не был включен в учебный план 11 класса, то включение его в учебный план не является обязательным.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам,

включая химию, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты обучения должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. При этом можно выбрать один из вариантов: разработать новые основные образовательные программы или внести изменения с действующие основные образовательные программы.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по химии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность по химии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т. д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по химии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по химии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

На информационном портале «Единое содержания общего образования» размещена [электронный ресурс], - режим доступа:

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

- перечень программ внеурочной деятельности;
- рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

5. Оценка качества образования по химии.

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Министерством просвещения Российской Федерации и Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования было подготовлено письмо от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому, на всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- стартовые (диагностические) работы;
- комплексные (диагностические) работы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего

ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. ФГОС ООО и СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные в ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание

универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на химии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках химии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ГИА по химии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по химии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой химической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ химической информации. Поскольку на ЕГЭ по химии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по химии контролируют не только освоение учебного материала по химии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность химической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по химии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по химии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по химии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии;

- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Химия;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ
(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по химии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов (приложение 1):

- Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (8-9 классы) (5-е издание, переработанное);
- Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (10-11 классы) (базовый уровень);
- под редакцией Лунина В.В. Химия (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников химии, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об учебниках химии можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;

- издательство «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/himya>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>.

5. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.

2. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. - М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. - 340 с.

3. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ-2022. Химия. - М.: ФИПИ, 2022, 35 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 184 с.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

6. Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А.А., Пичугина Г.В.; под ред. Г.В. Пичугиной. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 81с.

7. Химия (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования:

методическое пособие для учителя / Н.А. Заграничная; под ред. А.Ю. Пентина. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Химия [1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Химия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/04/08>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru>.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

БИОЛОГИЯ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по биологии.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание биологии в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых:

- конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения биологии сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее - УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия - общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия - самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», - это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10-11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях обновлённого ФГОС СОО к предметным результатам освоения биологии указывается, что выпускник должен *владеть биологической терминологией и системой биологических понятий, уметь применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;*

- содержание учебных предметов «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Биология». Например, в содержании рабочей программы по биологии (базовый уровень) предусмотрен раздел «Организмы и окружающая среда»;

- учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, основные положения Концепции развития биологического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

- учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (биология, являющаяся обязательным учебным предметом для изучения в 10-11 классах) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения;

- в учебном плане название предметной области «Естественные науки» заменено на «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm,

представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение биологии отводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 3 часа на углублённом (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение биологии в вариантах ^ федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Естественно-научные предметы	Биология	технологический (инженерный) (вариант 1)	базовый	1	1
		технологический (информационно-технологический) (вариант 2)	базовый	1	1
		естественно-научный	углублённый	3	3
		гуманитарный (вариант 1-6)	базовый	1	1
		социально-экономический (вариант 1)	базовый	1	1
		социально-экономический (вариант 2-3)	базовый	1	1
		универсальный	базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с определенным профилем, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного

предмета «Биология» отводится по 1 часу.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП СОО учебным планом должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология».

Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания и:

- даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»;
- определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики процесса обучения, возрастных особенностей обучающихся;
- учитывает требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования;
- реализует принцип преемственности в изучении биологии и является ориентиром для составления рабочих программ.

Рабочая программа среднего общего образования по биологии (10-11 классы, углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10-11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественнонаучные науки».

В рабочей программе среднего общего образования по биологии (10-11 классы, углублённый уровень):

- реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования;
- показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебнопознавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования;
- является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

2. Особенности преподавания биологии в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО.

3. Особенность преподавания биологии в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

Введение ФОП СОО является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. В соответствии с дополнением от 22 мая 2023 года № 03-870 к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О направлении методических рекомендаций по введению федеральных основных общеобразовательных программ» в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11-х классов могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим требованиям ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года.

В случае, если учебный предмет «Биология» не был предусмотрен для изучения в учебном плане 11 класса, то его включение не является обязательным.

При этом в связи с введением ФОП СОО в 11-х классах учитель приводит в соответствие рабочую программу по учебному предмету «Биология» и использует её в обязательном порядке.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, включая биологию, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации углублённого изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты обучения должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. При этом можно выбрать один из вариантов:

- разработать новые основные образовательные программы;
- внести изменения с действующие основные образовательные программы.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по биологии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность по биологии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного,

профессионального и высшего образования, научные организации и т. д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по биологии является её воспитательная направленность и соотнесённость с федеральной рабочей программой воспитания.

Внеурочная деятельность по биологии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т. д.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещена [электронный ресурс], - режим доступа:

- https://edsoo.ru/Vneurochnava_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность;

- перечень программ внеурочной деятельности;

- рекомендуемые направления внеурочной деятельности.

5. Оценка качества образования по биологии.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Министерством просвещения Российской Федерации и Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования было подготовлено письмо от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно которому, на всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- стартовые (диагностические) работы;
- комплексные (диагностические) работы.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного

задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на биологии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках биологии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать биологические задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее -

КИМ) ГИА по биологии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по биологии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой биологической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ биологической информации. Поскольку на ГИА по биологии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по биологии контролируют не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность биологической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в новую модель ГИА по биологии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по биологии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по биологии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

- открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности. Биология;

- журнал «Педагогические измерения»;

- видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ

(<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по биологии.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют

учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФПУ, который включает учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии «АО «Издательство «Просвещение» (приложение 1):

- Под редакцией В.В. Пасечника. Биология (5-9 классы) (1-е издание, переработанное);
- Под редакцией В.В. Пасечника. Биология (10-11 классы) (базовый уровень);
- Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология (10-11 классы) (углублённый уровень).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников биологии, содержащихся в ФПУ (приложение 2), утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

С приказом и подробной информацией об учебниках биологии можно ознакомиться на официальных сайтах:

- Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], - режим доступа: <https://goo.su/i4HeAs>;
- издательства «Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/biologiya>.

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года

№ 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>.

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>.

7. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г. № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.

2. Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 170 с.

3. Никишова Е.А., Семёнова Г.Ю. Биология (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 93 с.

4. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации. / Сост. Н.В. Вечканова. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. - 28 с.

5. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

6. Рохлов В.С., Федоров Д.А. Методические рекомендации для учителей,

подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. Биология - М., ФИПИ, 2022 год. - 19 с.

7. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие - М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. - 119 с.

8. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - 33 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/06/05>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru>.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

1. Особенности реализации обновленных государственных образовательных стандартов и образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика» федеральных федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание учебного предмета «Математика» в 10-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

Каждая федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования включает обязательные компоненты: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел ФОП СОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов.

ФОП СОО включает также федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 413 учебных предметов и предусмотреть не менее 2 предметов на углублённом уровне из соответствующее профилю обучения.

В предлагаемых вариантах учебного плана профилей учебный предмет «Математика» представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Например, технологический профиль ориентирован на производственную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле учебные предметы на углублённом уровне выбираются преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
Обязательная часть			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатик	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1

При этом школа вправе самостоятельно разработать календарный учебный график, учитывая возможность реализации рабочих программ учебных предметов на углублённом уровне, учебных сборов в 10 классе и т. д.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета (курса).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», базового и углубленного уровней для обучающихся 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Приоритетными целями обучения математике в 10 классе на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности

мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика», базового и углубленного уровней, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

2. Особенности преподавания учебного предмета в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённые ФГОС ООО.

3. Особенности преподавания учебного предмета в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В соответствии с ФОП СОО в 2023-2024 учебном году образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует

отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отводимых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т. п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на занятия школьников по углублённому изучению математики и т. д.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки

для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

5. Оценка качества образования по математике.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

ГИА (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

ВПР как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

ГИА в IX и XI классах является индикатором состояния образовательной

системы, успешности реализации образовательных программ, учебнометодического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2024 году, а именно необходимо:

- продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;
- включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;
- обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;
- провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2024 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,
- использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты проверки знаниевой составляющей учебного предмета «Математика».

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету «Математика», оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает

понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Оценка предметных результатов - наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по математике.

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

При этом последовательный цикл «разработка - экспертиза - апробация - доработка - включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - новый ФПУ № 858).

В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=livc8dgr6b605965003>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=livc9ot75c44574500>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/?ysclid=livcbbomeg773313247>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnyaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm.

Научные и учебные издания

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119 с. - <http://form.instrao.ru>.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. - М.:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с. (Примерная программа воспитания).

3. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7-9 классы. - М: Просвещение, 2023. - 240 с.

4. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5-6 классы. - М: Просвещение, 2019. - 112 с.

5. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг - М: Просвещение, 2019.

6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020. - 112 с.

Интернет-ресурсы

1. АО «Издательство Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://prosv.ru/>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], - режим доступа: <https://lib.myschool.edu.ru/market>.

3. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], - режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

4. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, - [электронный ресурс], - режим доступа: <http://www.zaba.ru>.

5. Методика преподавания математики - [электронный ресурс], - режим доступа: <http://methmath.chat.ru>.

6. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], - режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru>

7. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], - режим доступа: <http://fmi.asf.ru>.

ИНФОРМАТИКА

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Информатика».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

С 01 сентября 2023 года преподавание информатики в 10 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1.2.1 Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], - режим доступа: - https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены девятнадцать вариантов федерального учебного плана, в которых на изучение информатики отводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 4 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение распределения часов на изучение информатики в различных вариантах федерального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Математика и информатика	Информатика	технологический (инженерный) <i>(вариант 1)</i>	базовый	1	1
		технологический (информационно-технологический) <i>(вариант 2)</i>	углублённый	4	4
		естественно научный	базовый	1	1
		гуманитарный <i>(вариант 1-б)</i>	базовый	1	1

		социально-экономический (вариант 1)	базовый	1	1
		социально-экономический (вариант 2-3)	базовый	1	1
		универсальный	базовый	1	1

В варианте учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углублённым изучением математики и информатики) с изучением родных языков на изучение информатики отводится 4 часа. В остальных вариантах учебных планов, предполагающих изучение родного языка, на изучение информатики отводится по 1 часу в неделю.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по информатике.

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) одобрена рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов образовательных организаций (базовый уровень).

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) одобрена рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов образовательных организаций (углублённый уровень).

Рабочие программы учебного предмета «Информатика» на базовом и углублённом уровнях составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023-2024 учебном году в 11 классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023-2024 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебному предмету «Информатика», включённым в учебный план. Так, если учебный предмет не был включен в учебный план 11 класса, дополнительно его включать не нужно.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углублённого изучения учебного предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. При этом можно выбрать один из вариантов:

- 1) разработать новые основные образовательные программы;
- 2) внести изменения с действующие основные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить основную образовательную программу, соответствующую обновлённому ФГОС СОО и ФОП СОО, и внести изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по информатике.

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т. д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне основного общего образования следует работать по представленным направлениям - реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch - это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями - очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО, прежде всего, личностных и метапредметных.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Информатика».

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновлённых ФГОС и ФООП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС основного общего образования и среднего общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые разделены на две группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по информатике и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО рекомендуется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Для проверки уровня сформированности метапредметных результатов и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7-9 классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним;
2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению;
3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации;

4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;
5. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.
6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;
7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.
9. Необходимо проведение практических работ с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в КИМ государственной итоговой аттестации. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru>;
2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://4ege.ru/informatika>;
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], - режим доступа: www.fipi.ru.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС основного общего образования и среднего общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии

обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2023 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по информатике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7-9 класс) (базовый уровень);
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10-11 класс) (базовый уровень);
3. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (10-11 класс) (углублённый уровень).
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7-й класс) (базовый уровень).
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (8-й класс) (базовый уровень).
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (9-й класс) (базовый уровень).
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10-й класс).
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (11-й класс).
9. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (10 класс).
10. Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А. Информатика (в 2-х частях) (11 класс).
11. Соколов В.В. Информатика (5-й класс) учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (для слепых обучающихся).

При реализации части основной образовательной программы, формируемой

участниками образовательных отношений, допускается использование следующих учебников по информатике, включенных в ФПУ:

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 5 класс. «АО «Издательство «Просвещение»».

2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 6 класс. «АО «Издательство «Просвещение»».

3. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В. Кибербезопасность. 5 класс. ООО «Русское слово - учебник».

4. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 6 класс. ООО «Русское слово - учебник».

5. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 7 класс. ООО «Русское слово - учебник».

6. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 8 класс. ООО «Русское слово - учебник».

7. Солдатов Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. Кибербезопасность. 9 класс. ООО «Русское слово - учебник».

8. Цветкова М.С., Якушина Е.В. Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5-6 класс. «АО «Издательство «Просвещение»».

9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 класс. «АО «Издательство «Просвещение»».

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «Информатика».

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №

287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=livc8dgr6b605965003>.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс].

Режим доступа:

<https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=livc9ot75c44574500>.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и

дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/?ysclid=livcbbomeg773313247>.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993

"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

[Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/Federalnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obschego obrazovaniya.ht m](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.ht m).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

[Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://edsoo.ru/Federalnaya obrazovatel'naya programma srednego obschego obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm).

Научные и учебные издания

1. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л. Л. Босова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 142 с. - <http://form.instrao.ru>.

2. Информатика (углубленный уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л. Л. Босова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 211 с. - <http://form.instrao.ru>.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. - 119 с. - <http://form.instrao.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], - режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

2. АО «Издательство Просвещение» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://prosv.ru/>.

3. «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], - режим доступа: <https://lbz.ru/>.

4. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], - режим доступа: <https://lib.myschool.edu.ru/market>.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Особенности реализации обновленных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 10-х классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профиля обучения, на освоение учебного предмета «Физическая культура» планируется на базовом уровне из расчета 2 ч в неделю. Третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации вариантов федерального учебного плана универсального профиля обучения, образовательным организациям рекомендуется учесть, что в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года; Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); рабочей

программой по учебному предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21); условия участия общеобразовательных организаций Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школе» и планировать на изучение учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-х классов (далее - рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО и рабочей программой среднего общего образования предмета «Физическая культура».

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Физическая культура» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/oop?sub=30&page=2> в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Тематическое планирование включает также информацию об электронных (цифровых) образовательных ресурсах.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 2 представлен один из вариантов тематического плана рабочей программы для ООП СОО универсального профиля обучения.

В случае, если школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе», на освоение раздела «Физическое совершенствование» отводится 62 ч, а на освоение раздела «Спорт» - 34 ч.

Таблица 2

Тематическое планирование класс

№	Тема	Количество часов,(ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 ч)			
1.			
2...			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч)			
1.			
2.			
Раздел 3. Физическое совершенствование (66 ч)			
1.			
2.			
Раздел 4. Спорт (30 ч)			
1.			
2.			

Составить рабочую программу можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году в 7-9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 11-х классах планируется в соответствии с ФОП СОО. Соответственно, рабочие программы необходимо привести в соответствие с федеральными рабочими программами среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

Особенность реализации ФОП СОО в ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» заключается в обеспечении дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм; в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области физической культуры посредством умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами, профессиональными сообществами учителей физической культуры (Ассоциацией учителей физической культуры Ставропольского края, Лигой учителей Ставропольского края по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (предмет «Физическая культура»), спортивными федерациями и др.

Также необходимо отметить, что урок по физической культуре проводится в условиях, соответствующих требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и должен быть направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности; умение планировать пути достижения цели; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач; умение работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение; умение подбирать физические упражнения для достижения поставленных целей; умение самостоятельно регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной).

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» образовательная организация запланировала 2 ч в неделю, то рекомендуется выбрать модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и реализовывать модуль «Спорт» рабочей программы за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах) рекомендуется планировать 2 часа в неделю.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основными задачами занятий по внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, являются: создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся; побуждение к здоровому образу жизни; оздоровление школьников; привитие любви к спорту; воспитание силы воли, ответственности; формирование установок на защиту слабых.

Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) и др.

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

5. Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура».

Оценка качества образования по физической культуре - это определение уровня достижения запланированных предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету. Проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» посредством текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценивая уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо определить полноту и глубину теоретических знаний; степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований; уровень развития физических способностей; динамику личных показателей (см, сек, м, количество раз).

Так, например, в результате освоения модуля «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» обучающиеся должны знать первые признаки утомления; знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки; продемонстрировать умение применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. В результате освоения модуля «Физическое совершенствование» - уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» обучающихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. №

13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивания качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре».

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ФООП ООО и ФООП СОО) и, соответственно, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» <https://fpu.edu.ru/>, а также на сайтах вышеуказанного издательства: <https://prosv.ru/subject/physical-education.html>.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/9/>; Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221Q122> (дата обращения: 01.06.2023 г.)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbf/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136984/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурноспортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

6. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

7. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. - метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. - 2020. - С.76.

8. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. - М., 2018. - 74 с.

9. Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2021. - 4-е изд. - 239 с.

10. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. - 2019-2023. - № 1-12.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2023)

2. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2023)

3. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/s7996/> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/9/> (дата обращения: 01.06.2023)

5. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://фцомофв.рф/> (дата обращения: 01.06.2023)

6. Сайт Всероссийского проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole/dokumenty-3> (дата обращения: 01.06.2023)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 10-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 .№ 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 10-х классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

При реализации федерального учебного плана всех профилей обучения, на освоение учебного предмета ОБЖ планируется 1 час в неделю.

Образовательным организациям, реализующим ФОП СОО (10-11 классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется запланировать следующее количество часов в неделю (Таблица 2):

Таблица 2

Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ

Класс	Количество часов в неделю, базовый уровень	Количество часов в год, учебные сборы по основам военной службы
10	1	35
11	1	

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2023-2024 учебном году образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы среднего общего образования

по учебному предмету ОБЖ, которые доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_sredne.htm

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (далее - ФРП СОО) предмета ОБЖ для 10-11-х классов представлена в 2-х вариантах.

Первый вариант ФРП СОО предполагает изучение модулей: «Основы комплексной безопасности»; «Основы обороны государства»; «Военно-профессиональная деятельность»; «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»; «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Основы здорового образа жизни»; «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»; «Элементы начальной военной подготовки».

Второй вариант ФРП СОО предполагает изучение модулей: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; «Безопасность в социуме»; «Безопасность в информационном пространстве»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Образовательная организация самостоятельно определяет, по какому варианту будет организована образовательная деятельность обучающихся.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023-2024 учебном году в 7 - 9-х классах в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и введения ФОП ООО.

3. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023-2024 учебном году в 11-х классах в условиях введения ФОП СОО.

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЖ в 11-х классах планируется в соответствии с ФОП СОО. Соответственно, рабочие программы необходимо привести в соответствие с федеральными рабочими программами среднего общего образования по учебному предмету ОБЖ.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы; снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их; самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях; грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций; по призыву в армию достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета ОБЖ заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области безопасного поведения и подготовки к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, что должно обеспечить: сформированность представлений о роли России в современном мире;

угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; об основах обороны государства и военной службы; навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с воинскими частями; со специалистами муниципальных отделов пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю; учебно-методического центра ГКУ «Противопожарная и аварийноспасательная служба Ставропольского края»; муниципальных антитеррористических комиссий Ставропольского края; муниципальных подразделений краевого клинического наркологического диспансера и др.

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по ОБЖ направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО и осуществляется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если освоение программы по учебному предмету ОБЖ запланировано с 8 класса, то рекомендуется выбрать модель с преобладанием учебнопознавательной деятельности и реализовывать отдельные модули рабочей программы по ОБЖ для обучающихся 5-7-х классов за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности в 5-9-х и 11-х классах по ОБЖ рекомендуется планировать 1 час в неделю; в 10-м классе - 1 час в неделю на занятия по ОБЖ и 35 часов в год (5 дней) - на учебные сборы по курсу «Начальная военная подготовка».

Также, необходимо учесть, что с целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении модуля «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от

24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объемом 35 часов.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФООП ООО; ФООП СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основные организационные формы внеурочной деятельности по ОБЖ: Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности»; «Юные инспектора движения»; юнармейская игра «Зарница»; патриотические клубы; кружки; секции; олимпиады; соревнования; месячники безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее - ГО и ЧС), оборонномассовой работы; комплексное мероприятие по ГО и ЧС «День защиты детей», тематические декады, недели по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Организационным механизмом учебных военных сборов является: для юношей - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»; для девочек (проходят по желанию) - рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным». Указанные программы доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования в разделе «Рабочие программы»; подраздел - «Внеурочная деятельность» <https://edsoo.ru/Vneurochnava deyatelnost.htm>

5. Оценка качества образования по учебному предмету ОБЖ.

Оценка качества образования по ОБЖ проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

С целью повышения качества образования по ОБЖ необходимо усилить практическую составляющую программы по учебному предмету ОБЖ и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации); проводить уроки и внеурочные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты городских и муниципальных округов (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т. п.; использовать на уроках цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная

школа и др.).

Предметом оценки планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, являются знания и умение их применять обучающимися в области безопасного поведения; готовности к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; основ обороны государства и военной службы; навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; оказания первой помощи пострадавшим.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ проводится учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть федерального учебного плана, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайте вышеуказанного издательства: <https://prosv.ru/subject/life-safety.html>.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/23>.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года». [Электронный ресурс] - Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128714/c03ab084906bd773a5da91de0472c74945586bf0/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020

г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] - Режим

доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата

обращения:

01.06.2023 г.).

4. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://atk26.ru> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

2. Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/videouroki-obzh/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

3. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. - Режим доступа: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 01.06.2023 г.).

4. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2023).

5. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453 (дата обращения: 01.06.2023 г.).

6. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://обж.рф> (дата обращения: 01.06.2023 г.)

