

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жукова Е.В.

приказ №181 от «01» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Скобцова И.В.

приказ № от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Телепенко Ю.А.

Приказ № 133 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10 классов

пос. Новый, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Основы педагогики» для 10 класса составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы педагогики» (Модуль 1 «Основы теории обучения», 10 класс) методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

На изучение элективного курса «Основы педагогики», программой для 10 класса МКОУ СОШ №11 пос. Нового отведено 17 часов (во втором полугодии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.

Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Миссия учителя	3
3	Краткий экскурс в историю образования	4
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	2
5	Основы теории обучения	6
Итого		17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.	
2	Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог	
3	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии.	
4	Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	
5	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования	
6	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	
7	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи.	
8	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци.	
9	Величайшие педагоги в истории человечества: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко,	

	Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович.	
10	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	
11	Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».	
12	Урок как основная форма обучения.	
13	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	
14	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.	
15	Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения.	
16	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.	
17	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	