

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности в
МКОУ СОШ №11 пос. Нового - Креативное мышление

В диагностике уровня сформированности креативного мышления с 04.03.2024г. по 06.03.2024г. приняли участие 109 обучающихся 5-7 классов, что составило 94% от общего количества учащихся в параллелях 5-7.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы – 40 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а так же использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления (таблица 1).

Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления *Таблица 1*

Уровень овладения	5 класс	6 класс	7 класс	По школе
% участия	100%	92%	81%	94%
Сформирована	98%	93%	95%	95%
Не сформирована	2%	7%	5%	5%
Высокий	5%	11%	0%	5%
Повышенный	35%	16%	31%	27%
Средний	44%	50%	41%	45%
Низкий	14%	16%	23%	18%
Недостаточный	2%	7%	5%	5%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составило 95%.

Рекомендации

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблем у ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на

разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Учитель

И.В. Сидоренко